

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 "Колокольчик"»**

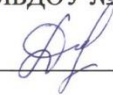
ПРОГРАММА

по лего-конструированию и робототехнике в ДООУ для детей дошкольного возраста
с 3 до 7 лет

**ЗАО Железногорск
п. Подгорный, 2018г.**

СОГЛАСОВАНО:

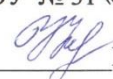
Председатель Совета родителей
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Даниленко Е. А.

Протокол № 3 от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Н.А. Кузьмина

Приказ № 31/1342 от «08» 09 2018 г.



Программа

**по лего-конструированию и робототехнике в ДОУ для детей дошкольного возраста
с 3 до 7 лет**

Рассмотрена и принята:

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Автор:

Старший воспитатель
Самохвалова Елена Андреевна
Воспитатель
Проворных С. В.

ЗАО Железногорск
п. Подгорный, 2018 г.

Оглавление

Разделы программы	Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: состав групп воспитанников	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	13
	2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
III.Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	24
	3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Направление программы: познавательно – исследовательское.

Занятия LEGO конструированием, программированием, исследованиями, а также общении в работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в рабочей программе «Робототехника в детском саду» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Конструирование любимым детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Лего конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО технологии является игра-ведущий вид детской деятельности. Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать по инструкции, по схеме, учатся работать в коллективе. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает

возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники.

Задачи реализации программы:

- создание максимально благоприятных условий раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей;

- создание условий развития технического творчества воспитанников посредством создания образовательной развивающей роботосреды;
- формирование первичных представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщение к научно-техническому творчеству: развитие умения постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развитие продуктивной деятельности: обеспечения освоения детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составления таблицы для отображения и анализа данных;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре); формирование умений самостоятельной проектной, исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности дошкольников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников; создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Психолого-педагогические принципы

1.Принцип «развитие через деятельность» Д. Дьюи: учет интересов детей; развитие через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей.

2.Принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне содержания технологии).

3.Принцип психологической комфортности.

4.Принцип творчества и вариативности.

5.Принцип учета возрастных особенностей детей (выбор методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка).

6.Принцип поэтапности, который влечет за собой распределение деятельности между всеми участниками педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В образовательном учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности: 5 групп раннего возраста, 3 младшие группы (с 3-х до 4-х лет), 2 средние группы (с 4-х до 5-ти лет), 1 старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет), 2 подготовительные группы (с 6-ти до 7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 3-х до 7-ми лет).

Учреждение расположено на территории ЗАТО Железнодорожского в п. Подгорный Красноярского края. Поселок Подгорный расположен в отдалении от центральной территории Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с ноября по февраль прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с марта по октябрь - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе и педагоги проводят прогулки в помещении при сниженной температуре. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет;
- при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Национально-культурные условия Красноярского края, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического и социально-личностного направлений развития воспитанников образовательного учреждения. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края. В связи с тем, что воспитанниками дошкольного образовательного учреждения являются дети других национальностей, содержание образовательных областей расширено за счет знакомства детей с традициями, праздниками и обычаями этих народов.

Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель и т.д. так и других видов труда взрослых: оленевод, рыбак, нефтяник и т.д.

Обоснование значимости проблемы программы для развития образовательной организации

- развивается материальная база МБДОУ;
- повышается профессиональная компетенция педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники;
- рост количество педагогов участвующих конкурсах различных уровней;
- совершенствуется работа с родителями (более разнообразные формы активного взаимодействия);
- расширяются связи с широким кругом социальных партнеров и спонсоров;
- повышается уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- формируется имидж МБДОУ;
- возможность участия воспитанников в фестивалях робототехники.

Обоснование значимости программы для развития системы образования МБДОУ №31 «Колокольчик»

Опыт педагогов МБДОУ может быть использован педагогами при реализации в образовательный процесс форм и методов, позволяющих пробудить в ребёнке интерес к техническому образованию в будущем, начать формировать у детей навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством LEGO-конструирования и образовательной робототехники.
- Рост профессиональной компетенции педагогов; инновационная деятельность педагогического коллектива.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечение активного взаимодействия семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

Предполагаемый конечный результат деятельности – практическое воплощение в виде:

- нового содержания, методов, форм организации образовательного процесса ДОО,
- нового подхода к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, новых форм дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результаты реализации программы:

1. Сформирован интерес к научно-техническому творчеству.
2. Имеются навыки практической деятельности, необходимые для ведения исследовательских и конструкторских работ.

Перспективы развития

1. Решение поставленных задач позволит организовать в МБДОУ условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В

результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности.

2.Создание в МБДОУ новых условий развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием LEGO-конструирования, образовательной робототехники и в рамках реализации ООП детского сада.

3.Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Тематическое планирование

Группа детей третьего года жизни (1-я младшая)

Месяц	Содержание темы
Октябрь	1. знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Сборка прямой змейки 2. сборка сгибающейся змейки. Игра в сороконожку. 3. строительство дорожек разной ширины
Ноябрь	1. постройка заборов из деталей прямоугольной формы. 2. постройка комбинированных заборов. 3. строительство простых ворот. 4. сооружение ворот с наборными покрытиями.
Декабрь	1. конструирование красивых ворот 2. игра в зоопарк. Постройка клеток для животных. 3. игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка.
Январь	1. постройка пирамид. 2. постройка сложных пирамид
Февраль	1. строительство лесенки 2. постройка мостов для пешеходов 3. постройка домика по карточке 4. сооружение одноэтажного домика по образцу

Март	1.Конструирование домика по замыслу 2. сборка машинки по карточке 3. конструирование легковой машины по образцу 4. конструирование грузовой машины
Апрель	1. постройка фургона 2. игра « Путешествие на поезде» 3. моделирование фигурки девочки 4. конструирование по замыслу
Май	1. моделирование фигуры мальчика 2. сборка мебели 3. конструирование по замыслу

Группа детей четвертого года жизни (2-я младшая)

Месяц	Содержание темы
Октябрь	1. знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Сборка прямой змейки 2. сборка сгибающейся змейки. Игра в сороконожку. 3. строительство дорожек разной ширины
Ноябрь	1.постройка заборов из деталей прямоугольной формы. 2. постройка комбинированных заборов. 3. строительство простых ворот. 4. сооружение ворот с наборными покрытиями.
Декабрь	1. конструирование красивых ворот 2. игра в зоопарк. Постройка клеток для животных. 3. игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка.
Январь	1. постройка пирамид

	2. постройка сложных пирамид
Февраль	1. строительство лесенки 2. постройка мостов для пешеходов 3. постройка домика по карточке 4. сооружение одноэтажного домика по образцу
Март	1. Конструирование домика по замыслу 2. сборка машинки по карточке 3. конструирование легковой машины по образцу 4. конструирование грузовой машины
Апрель	1. постройка фургона 2. игра « Путешествие на поезде» 3. моделирование фигурки девочки 4. конструирование по замыслу
Май	1. моделирование фигуры мальчика 2. сборка мебели 3. конструирование по замыслу

Группа детей пятого года жизни (средняя)

Месяц	Содержание темы
Сентябрь	1. игра « Угадай мою модель» 2. моделирование фигур людей « Я и мой друг»
Октябрь	1. постройка общей ограды, башен. лестниц 2. конструирование ворот 3. моделирование фигуры великана 4. моделирование фигур животных по карточкам
Ноябрь	1. создание моделей собак и кошек по образцу

	2. конструирование птиц по образцу и замыслу 3. моделирование фигур животных с опорой на рисунки 4. моделирование фигуры орла
Декабрь	1. создание моделей любимого животного 2. моделирование снеговика и постройка зимней игровой площадки 3. « Там чудеса, там леший бродит»- конструирование модели чудища по собственному замыслу 4. сооружение фигур динозавров
Январь	1. моделирование жар- птицы 2. постройка домиков по образцу
Февраль	1. моделирование персонажей сказки «Зайкина избушка» 2. « В лес-чудес мы поедem с тобой»- моделирование фантастического животного 3. создание модели блина по образцу 4. постройка домика по замыслу
Март	1.моделирование персонажей сказки « Колобок» 2. постройка машин по образцу 3. конструирование машин по замыслу 4. постройка моделей военных машин
Апрель	1. строительство простейших моделей самолетов и вертолетов 2. создание сказочного средства передвижения 3. « Жил на свете один человечек» постройка из деталей конструктора 4. постройка модели кораблика по образцу

Май	1. конструирование простейшего самолета 2. строительство моделей маленьких машинок
-----	---

Группа детей шестого года жизни (старшая)

Месяц	Содержание темы
Сентябрь	1. путешествие в страну роботов 2. знакомство с набором LEGO WEDO
Октябрь	1. Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей на примере модели медведя, лягушки, зайца, крота и др. животных зоны лесов. 2. моделирование персонажей сказки « Три медведя» 3. моделирование животных и жилищ леса 4. моделирование фигур животных по карточкам
Ноябрь	1. Знакомство с саванной. Освоение схемы построения внешнего вида животных обитающих в саванне. 2. Создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей и на примере модели льва, Крокодила и других животных. 3. моделирование фигур животных с опорой на рисунки 4. создание моделей любимого животного
Декабрь	1. Знакомство с джунглями. Освоение схемы построения внешнего вида животных обитающих в джунглях. 2. Создание модели животного из конструктора LEGO

	WEDO по замыслу детей и на примере модели обезьяны, птиц и других обитателей джунглей. 3. моделирование человеческой фигуры 4. моделирование персонажей произведения « Маугли»
Январь	1. моделирование модели робота « Пятиминутка» по схеме 2. игра «Домик для животного» (Овладение детьми действиями программирования робота для прохождения им правильного пути при решении логических задач
Февраль	1. моделирование персонажей сказки «Зайкина избушка» 2. « В лес-чудес мы поедem с тобой»- моделирование фантастического животного 3. создание модели блина по образцу 4. постройка домика по замыслу
Март	1.моделирование персонажей сказки « Колобок» 2. постройка машин по образцу 3. конструирование машин по замыслу 4. постройка моделей военных машин
Апрель	1. строительство простейших моделей самолетов и вертолетов 2. создание сказочного средства передвижения 3. « Жил на свете один человек» постройка из деталей конструктора 4. постройка модели кораблика по образцу
Май	1. конструирование простейшего самолета 2. строительство моделей маленьких машинок

Группа детей седьмого года жизни (подготовительная)

Месяц	Содержание темы
Сентябрь	1. Знакомство с компонентами конструктора Lego Education WeDo и программным обеспечением 2. Знакомство со средой программирования(блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)
Октябрь	Забавные механизмы 1. «Умная вертушка»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 2. «Умная вертушка»: развитие (программирование модели с более сложным поведением 3. «Лодка»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 4.«Лодка»: (программирование модели с более сложным поведением
Ноябрь	1. «Аллигатор»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 2. «Аллигатор»: развитие (программирование модели с более сложным поведением 3. «Спасение самолета»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 4. «Спасение самолета»: развитие (программирование модели с более сложным поведением
Декабрь	Животный мир

	1. «Танцующая птица »: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 2. «Танцующая птица»: развитие (программирование модели с более сложным поведением) 3. «Обезьянка-барабанщик»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 4. «Обезьянка-барабанщик»: развитие (программирование модели с более сложным поведением)
Январь	1. «Рычащий лев»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 2. «Рычащий лев»: развитие (программирование модели с более сложным поведением)
Февраль	1. «Львиная семейка»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 2. «Львиная семейка»: развитие (программирование модели с более сложным поведением) Человекоподобные роботы 3. «Нападающий»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 4. «Нападающий»: развитие (программирование модели с более сложным поведением)
Март	1. «Вратарь »: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели 2. «Вратарь»: развитие (программирование модели с более сложным поведением) 3. конструирование машин по замыслу

	3. «Чемпионат по футболу» (конструирование 2-х разных моделей) 4. «Ликующие болельщики»: знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели
Апрель	1. «Ликующие болельщики»: развитие (программирование модели с более сложным поведением 3. конструирование машин по замыслу 2. Создание моделей по замыслу 3. Презентация проектов 4. Презентация проектов

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

Привлечение к совместным мероприятиям и конкурсам по LEGO–конструированию и робототехнике, к совместным детско-родительским проектам, мастер - классам.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка:

1. *Принцип преемственности, согласованных действий.* Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

2. *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.* Принцип взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

4. *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.* Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6. *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

3.1.1. Программно-методическое обеспечение:

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО»
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2010. – 125 с.
3. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов.
5. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Lego education.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений

деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Традиционные мероприятия ДООУ	Краткое описание
День рождения ДООУ	Отмечается в ноябре. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Праздник «Смотрите, мы пришли!»	Мероприятие для вновь поступивших воспитанников в ДОО. Демонстрация моделей из конструктора «Лего-Дупло», «Lego Education WeDo»
Осенний фестиваль	Дети совместно с родителями изготавливают поделки и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
День матери «Моя мама лучше всех»	Формирование у детей уважительного отношения к членам своей семьи, умение выражать любовь словами и действиями; способствовать установлению дружеских отношений между родителями и детьми; воспитывать любовь к матери, семье; развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, творческих способностей.
День отца «Мой папа самый лучший»	
День Галактики 22 Апреля	Взрослые гости праздника смогут принять участие в строительстве больших фигур из кубиков LEGO. А в центре LEGO DUPLO строители до 5 лет смогут показать свои первые навыки конструирования.
День победы 9 Мая	Митинг для детей «Бессмертный полк». Расширение представления детей о государственных праздниках,

создание условий для развития у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Выпускной бал

День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация любой образовательной программы требует от воспитателя организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности - динамичности.
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей *для активной целенаправленной и разнообразной деятельности*. Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности. Например, итоговое мероприятие по проблеме пожарной безопасности - Конкурс плакатов в фойе дошкольной образовательной организации.

Предметно-развивающая среда:

-Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Lego Education WeDo », подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

**Составители программы по лего-конструированию и робототехнике в ДООУ для детей дошкольного
возраста с 3 до 7 лет**

Заведующий МБДОУ № 31 «Колокольчик»
Старший воспитатель
Воспитатель
Родители воспитанников

*Н. А. Кузьмина,
Е. А. Самохвалова,
С. В. Проворных,
Е. А. Даниленко*