

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 "Колокольчик"»**


ПРОГРАММА

**психологического сопровождения по познавательному направлению развития детей
старшего дошкольного возраста «ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»**

**ЗАО Железногорск
п. Подгорный, 2018г.**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Даниленко Е. А.

Протокол № 3 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Н.А. Кузьмина

Приказ № 31/1349 от «08» 09 2018 г.



Программа

**психологического сопровождения по познавательному направлению развития детей
старшего дошкольного возраста «ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»**

Рассмотрена и принята:

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Автор:

Педагог - психолог
Фролова Лилия Иннокентьевна

ЗАО Железногорск
п. Подгорный, 2018г.

№ п/п	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1.	Познавательное развитие	12
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Физическое развитие	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	16
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	16

3.	Организационный раздел	17
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3.	Расписание форм ООД	18
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
4.	<i>Дополнительный раздел</i>	26
4.1.	Краткая презентация программы	26
4.2.	Приложения	28
	Приложение № 1	28
	Приложение № 2	29
	Приложение № 3	30

- Основа для разработки РП

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Образовательная программа ДО МБДОУ № 33 «Колокольчик».

– Обоснование целесообразности разработки РП, соответствия данной программы целевому ориентиру МБДОУ

Соответствие данной программы целевым ориентирам образовательной программы МБДОУ № 31 «Колокольчик» и реализация социального образовательного запроса со стороны воспитателей, родителей и законных представителей воспитанников группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

По результатам психологической диагностики в подготовительной к школе группе на начало учебного года выявлены общие тенденции познавательного развития детей: уровень восприятия, внимания, словесно-логического мышления, уровень развития мелкой моторики рук, способность к запоминанию зрительной информации в основном соответствуют возрасту практически у всех детей, но уровень практического мышления, способность к запоминанию слуховой информации, познавательный интерес развиты не на должном уровне. К тому же уровень актуального психологического развития у 13 % детей находится на нижней границе возрастной нормы. Что касается уровня самооценки своих личностных качеств, то у преобладающего большинства детей проявилась завышенная самооценка. Это значит, что дети обладают недостаточным уровнем самокритичности. Анализируя анкеты родителей, обратила внимание на беспокойство родителей по поводу недостаточной уверенности своих детей, наличии страха ошибки, медлительности, недостаточного развития речи, произвольности поведения. Во время беседы-диспута с родителями выяснилось, что они больше внимания уделяли развитию у детей способностей к счёту, к чтению, и недостаточно внимания уделяли значимости физического здоровья, развитию коммуникативных навыков и волевые качества у детей.

Учитывая критерии психологической готовности детей к школе, как то:

- желание учиться,
- умение работать по заданному образцу,
- хорошая эмоциональная устойчивость,

- наличие кругозора,
- умение войти в детский коллектив,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие речи,

поняла, что необходима специальная работа с детьми, которая поможет облегчить период адаптации к условиям школьной жизни. С этой целью и была разработана данная программа.

– Практическая ценность

Состоит в возможности использования данной программы как педагогами-психологами других ДОУ, так и воспитателями при подготовке детей 6-8 лет к регулярному школьному обучению.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель:

Психологическое сопровождение развития высших психических функций для повышения успешности в обучении и формирование предпосылок учебной деятельности, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие любознательности и познавательного интереса у детей;
- развитие речи как средства коммуникации;
- развитие воображения и творческого мышления;
- развитие мелкой моторики;
- обогащение общих представлений детей об окружающем;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- гармонизацию личностного развития детей на данном возрастном этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- учёт социальной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- поддержка инициативы детей;
- принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения – родителей, педагогов;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества, государства.

В основе реализации программы лежат научные подходы, являющиеся методологией ФГОС:

- культурно-исторический (*Л.С.Выготский*);
- личностный (*личностно-ориентированный*) (*Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец*);
- системно-деятельностный (*деятельностный*) (*А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов*).

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного

возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родо-видовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические

особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста семилетнего ребёнка.

Индивидуально-психологические особенности развития детей (Приложение № 1)

Повышенная утомляемость	Демонстративность, повышенная потребность во внимании	Повышенная двигательная активность, импульсивность	Леворукость	Повышенный уровень тревожности, страхи	Неуверенность, застенчивость, склонность к замкнутости	Замедленный темп деятельности
10	1	5	1	2	6	5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Приобретение детьми умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе;
- формирование мотивационной готовности и предпосылок учебной деятельности у всех детей;
- положительная динамика мыслительной деятельности.

– К семи-восемью годам ребёнок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям; пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- может длительно и целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;

- проявляет элементы творчества: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Основные критерии эффективности работы по программе:

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года (*Приложение № 2*);
- успешное формирование к концу года функций саморегуляции, коммуникативных функций – по отчётам родителей. В конце года на родительском собрании они письменно в свободной форме выражают своё мнение относительно эффективности занятий, высказывают свои предложения по поводу организационных и содержательных моментов занятий, а также отмечают:
 - что ребёнок научился делать хорошо;
 - что на протяжении года не смог освоить.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.

Программно-методическое обеспечение развития детей

- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2003.
- Фесюкова Л. Б. Год перед школой. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.
- Цукерман Г.А., Поливанова Н. К. Введение в школьную жизнь. – М., 1996.
- Завтра в школу. Пособие для подготовки детей к школе. 1999.
- Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. – М., 2000.
- К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1, 2, 3, 4, 2000.
- Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие (под редакцией Букатова В.М.), М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы («Справочник педагога-психолога» № 1-2015г., с. 40-53; 2-2015г., с. 34-50; 3-2015г., с.40-55).

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к детям и взрослым.

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной речи; развитие речевого творчества, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Физическое развитие

Развитие мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма работы: *групповая, индивидуальная.*

Цикл занятий рассчитан на *7 месяцев по одному разу в неделю.*

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая➤ Коммуникативная➤ Познавательно-исследовательская➤ Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">• Игры и игровые упражнения• Непосредственное общение с взрослыми и сверстниками• Экспериментирование, исследование, моделирование• Подвижные игры• Кинезиологические упражнения• Релаксационные упражнения• Упражнения для профилактики нарушений зрения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

– Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации образовательной деятельности:	
словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический	<u>обеспечивающие</u> передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами <i>слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект)</i>
иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.	<u>характеризующие</u> усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (<i>гностический аспект</i>)
индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)	<u>характеризующие</u> мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (<i>логический аспект</i>)
работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей	<u>характеризующие</u> степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (<i>управленческий аспект</i>)
Основная форма работы: непосредственно-образовательная деятельность.	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

– Приоритетные сферы развития инициативы и способы ее поддержки в освоении образовательной программы, исходя из возрастных особенностей детей

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – **научение**

Деятельность психолога по поддержке детской инициативы

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать психологу и научить его своим индивидуальным достижениям.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- **Цель:**
 - повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей предпосылок учебной деятельности и развития интеллектуальных способностей детей при подготовке их к школе.
- **Задачи:**
 - повышение психолого-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия;
 - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- **Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:**
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагога-психолога и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равноответственность родителей и педагогов.
- **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

Основными формами являются Познавательные и досуговые формы взаимодействия с родителями, которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков и устанавливать теплые неформальные отношения между психологом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми:

 - Групповая консультация
 - Психолого-логопедический практикум
 - Беседа-диспут

- Круглый стол
- Родительский тренинг
- Индивидуальная консультация

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При планировании Рабочей программы учитывается социальная ситуация развития каждого ребёнка, уровень психологического развития на начало учебного года, индивидуально-психологические особенности, а также целевые ориентиры ФГОС ДО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

– Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачи и упражнения, в которых «нужно думать». Старшему дошкольнику доступно принятие учебной задачи, он может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения. К концу дошкольного возраста ребёнок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению системы конкретных и обобщённых знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. И Эти важные для дальнейшего развития изменения психики детей не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Поэтому моя деятельность по реализации программы построена на ясном понимании закономерностей психического развития и знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития детей, т. е. с учётом «зоны ближайшего развития».

– **Современные методики и технологии, используемые в организации образовательного процесса:**

- Приёмы социо-игровой технологии (Б. Букатов, А. Ершова, Е. Шулешко).
- Приёмы РТВ (Г. С. Альтшуллер).
- Технология индивидуализации (Л. Свирская).

Рекомендации по применению технологий образования дошкольников в образовательном процессе (Приложение № 3)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

- Помещение группы
- Столы, стулья
- Магнитная доска, магниты
- Магнитофон
- Ноутбук
- Аудиотека для двигательной и релаксационной деятельности
- Набор материалов для детского творчества (краски, кисти, фломастеры, цветные и простые карандаши, бумага, клеевые карандаши)
- Набор мелких игрушек
- Мяч, бубен

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- ❖ методические пособия;
- ❖ набор дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ тетради;
- ❖ плакаты;
- ❖ раздаточный материал;
- ❖ комплексы кинезиологических упражнений;
- ❖ упражнения для оптимизации тонуса мышц;
- ❖ система дыхательных упражнений;
- ❖ комплекс релаксационных упражнений;
- ❖ система глазодвигательных упражнений;
- ❖ упражнения для развития мелкой моторики.

3.3. Расписание форм ООД

Цикл занятий Рабочей программы рассчитан на *7 месяцев по одному разу в неделю.*
продолжительностью 30 минут

Вторник	09.40 – 10.10
----------------	----------------------

Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Цель занятия	Содержание
1	День Знаний. «Зачем нужно учиться»	Психологический настрой детей на подготовку к школе	1. Упражнение «Я рад (а) видеть тебя,...(Коля, Ира)» 2. Игра «Мяч по кругу» 3. Беседа о школе 4. Инсценировка-миниатюра «Школьные правила» 5. Разминка. «Руки-ноги» (социо-игровая метод.) 6. Загадки (с демонстрацией школьных принадлежностей)
2	Тест Керна-Ирасека	Развитие школьно-необходимых функций	1. Игровое упражнение «Добрый почтальон» 2. Тест Керна-Ирасека 3. Игра «Руки-ноги» (социо-игровая методика) 4. Игра «Дождик»
3	«Графический диктант» Д. Б. Эльконина	Развитие школьно-необходимых функций (графические навыки, ориентировка на листе бумаги)	1. Игра «Пол-потолок-нос» 2. «Стою, на кого-то смотрю» (социо-игровая методика) 3. Графический диктант» 4. Подвижная игра «Ручеёк»
4	Тест Тулуз-Пьерона	Диагностика и развитие всех свойств внимания	1. «Поменяйтесь местами» (социо-игровая методика) 2. Корректурная проба 3. Подвижная игра «Ручеёк»
5	Проективное рисование	Развитие воображения	1. Игровое упражнение «Ухо-глаз-нос» 2. Упражнение «Волшебные очки» 3. Проективное рисование «Несуществующее животное»

			4. Подвижная игра «Лисонька, где ты?»
6	Интеллектуальный конкурс-викторина	Диагностика и развитие интеллектуальных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. Правила проведения викторины 2. Разбивка на команды (метод случайных выборов) 3. Блиц-опрос 4. Разминка. «Руки-ноги» (социо-игровая методика) 5. Упражнение «Составьте слова по первым буквам картинок» 6. Конкурс «Шифровальщики» (кто придумает больше слов из 3-х букв, в середине которых буква «А») 7. Творческое задание. Аппликация на тему «Сказка о рыбаке и рыбке» 8. «Поменяйтесь местами» (социо-игровая методика) 9. Подведение итогов конкурса-викторины. Награждение победителя и участников конкурса
7.	«Родственные слова»	Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дождик» 2. «Встать по пальцам» (социо-игровая методика) 3. Вводная беседа. Понятие «Родственные слова» 4. Упражнение «Придумайте новые слова» 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Угадай, какой звук заблудился»
8	Соревнование команд	Развитие предпосылок грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Самопрезентация» (свое имя + отличительное качество характера) 2. Упражнение «Повторите звуки» 3. Работа в командах. «Составьте слова по первым буквам картинки» (чья команда быстрее) 4. «Кто быстрее скажет скороговорку?» 5. «Выложите и прочитайте пословицу» 6. «Какая команда придумает больше определений (эпитетов) к словам? Зима, лето, осень»

			7. Подведение итогов.
9	Соревнование команд	Развитие предпосылок грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Счёт до пяти» (социо-игровая методика) 2. Упражнение «Повторите слоги» 3. Работа в командах. «Чья команда быстрее составит слово из рассыпанных букв» (помидор, кабачок, морковь) 4. «Кто придумает больше слов, в которых слог ПИ был бы первым» 5. Игровое упражнение «Составьте слово из слогов» (социо-игровая методика) 6. «Составьте предложение из набора слов» (лестница, человек, часы; девочка, речка, мяч; пешеход, дорога, светофор)
10	Память	Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Снежный ком» (цветы) 2. Кто вспомнит больше имён, которые начинаются на букву «А», «И», «О» 3. «Кто запомнит больше слов» 4. «Запомни и нарисуй» (различные фигуры) 5. Игра «Что изменилось?» 6. Чтение стихов 7. Игра «Тень» (повтори движения за ведущим). При повторении игры ведущие меняются
12	Внимание	Развитие свойств внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летает-не летает» 2. Корректурная проба 3. Упражнение «Чип-чип-чепуха» 4. Игра «Земля, воздух, вода, огонь» 5. Игра «Съедобное-несъедобное» (с мячом)
13	Ориентировка в пространстве	Развитие умения ориентироваться в пространстве: сравнивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Маленький жук» 2. Упражнение «Что? Где находится?» 3. Упражнение «Слушай и выполняй»

		по пространственным признакам, ориентироваться на листе бумаги	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Водители» (соревнование двух команд) 5. Игра «Что изменилось?» 6. Работа в тетради. Упражнение «Копирование точек» 7. Работа с карточками. Сравнение по пространственным признакам.
14	<i>Ориентировка во времени</i>	Развитие умения ориентироваться во времени (времена года, месяцы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Счёт до пяти» (социо-игровая методика) 2. Упражнение «Чем похожи и чем отличаются?» (ноябрь и декабрь; декабрь и январь) 3. Загадки 4. Игра «Запомни своё место»
15	<i>Ориентировка во времени</i>	Развитие умения ориентироваться во времени (дни недели, части суток)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Любимый день недели» 2. Игра «Отправьте поезд» (дни недели) 3. Заучивание стихотворения «Учим дни недели» (с.45) 4. Стихотворение «Как пятница долго тянется...» (дни недели) 5. Повторяем части суток (по порядку и вразброс). Показ иллюстраций
16	<i>Логика</i>	Учить устанавливать причинные связи между событиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Продолжите ряд слов...» 2. «Закончите предложение» 3. «Закончите рассказ» (на этические темы) 4. «Последовательные картинки» (разложить по порядку и составить рассказ) 5. «Учимся представлять последствия событий» 6. Упражнение «Скажи наоборот»
17	<i>Воображение</i>	Развитие воображения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не шевелись» (концентрация внимания) 2. Мимика и пантомима. «Дружеский шарж» (по командам) 3. Упражнение «На что похожа фигура?» 4. Игра «Цвета» (предметы разного цвета)

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Дорисуйте картинки» 6. Игра «Щепки на реке»
18	<i>Мышление</i>	Развитие математических способностей, закрепление знаний о предыдущих и последующих числах и составе числа	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови соседей» – с мячом (числа от 0 до 10) 2. «Встать по пальцам» (социо-игровая методика) 3. Игровое упражнение «Угадайте, что лишнее?» 4. Упражнение «Головоломки» (игры с палочками) 5. Упражнение «Назови одним словом» 6. Игра «В какой руке сколько?» (состав числа)
19	<i>Творческое мышление</i>	Развитие нестандартного, оригинального, творческого мышления; умение видеть предметы со всех сторон	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бывает – не бывает» 2. Игра «Удочка» (прыжки на двух ногах) 3. Игра «Что бывает?» (сладким, солёным, гладким и пр.) 4. «Назови предметы, которые бы обладали сразу тремя названными признаками» (белый, мягкий, съедобный и пр.) 5. Упражнение «Назовите отличия» (шкаф – телевизор, самолёт – птица и пр.) 6. Игра «Вывод»
20	<i>Психологический час «Моя семья» (15.05. – Международный день семьи)</i>	Повышение уровня знаний дошкольников о семье; воспитание доброжелательного отношения к членам своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дирижёр» 2. Упражнение «Закончи предложение» («Я радуюсь, когда мои родители...») и пр. 3. Вводная беседа 4. Упражнение «Собери фасоль» 5. Проективное рисование «Моя семья»
21	<i>Психологический час «Поговорим о маме» (Международный день 8 Марта)</i>	Гармонизация детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пожелание» 2. Вводная беседа 3. Рассказывание «Легенды о матерях» Ивана Панькина 4. Рисование портрета «Моя мама» 5. Слушание «Песенки мамонтёнка» В. Шаинского и Э.

			Успенского
22	Мини-тренинг «Гиациндия и Розалиндия» (ко дню Защитника Отечества – 23 февраля)	Помочь дошкольникам увидеть и осознать гендерные различия между мальчиками и девочками; формирование заботливого отношения мальчиков к девочкам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дотронься до...» (социо-игровая методика) 2. Упражнение «Мы – мальчики, мы – девочки» 3. Постановка проблемной ситуации 4. Рассказывание сказки «Гиациндия и Розалиндия» 5. Упражнение «Сборный портрет» 6. Рисование «Жители Гиациндии и Розалиндии» 7. Упражнение «Кто сильнее?»
23	Мини-тренинг невербального общения	Развитие коммуникативной компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социо-игровая методика «Поменяйтесь местами...» 2. Беседа о невербальных методах общения 3. Игра «Обмен приветствиями» 4. Игры в парах: «Зеркало» и «Скульпторы» 5. Игровое упражнение «Угадай эмоцию» (по карточкам) 6. Упражнение «Руки» 7. Упражнение «Пирамида любви»
24	Ориентировка во времени	Закрепление знаний о временах года, днях недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бывает – не бывает» 2. «Дорисуй четвёртую картинку, используя соответствующую закономерность» (части суток) 3. «Нарисуй стрелки в четвёртых часах, используя соответствующую закономерность» 4. «Нарисуй последний листок календаря, используя соответствующую закономерность» 5. «Нарисуй четвёртую картинку, используя соответствующую закономерность» (времена года) 6. «Отгадай загадку»
25	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слушай и повторяй» (ритм хлопков) 2. Упражнение «Запомни» (10 слов) 3. «Подбери рифму»

			<ol style="list-style-type: none"> 4. «Опиши по памяти» (упражнение в парах) 5. Игра «Что изменилось?» 6. Заучивание стихотворения о весне
26	Мышление	Развитие наглядно-образного, пространственного и креативного, нестандартного мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Стою, на кого-то смотрю» (социо-игровая методика) 2. Шуточные вопросы (нестандартные) 3. «Отгадай предмет с помощью пары других предметов» (плащ и зонт – идёт дождь и др.) 4. Игры со спичками (палочками) – в командах 5. Игра «Ручеёк»
27	Внимание	Развитие произвольного внимания, предпосылок обучения грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Лови мяч» (если в них есть определённый звук) 2. Игра «Необычный счёт» (с запретным числом) 3. Упражнение «Ушки на макушке» (какой звук убежал) 4. «Составь пословицу из данных слов» (по командам) 5. Упражнение «Найди ошибку» 6. Игра «Да и нет» (правила «наоборот»)
28	Мини-тренинг «До свидания, детский сад!»	Создание возможности осознать окончание важного этапа в своей жизни – поступление в школу; доставить радость общения друг с другом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление 2. Игра «Дождик» 3. Игра «Колечко» 4. Игра «Верно – не верно!» 5. Упражнение «Подарки» 6. Упражнение «Рукопожатие» 7. Упражнение «Моё настроение» (с помощью цвета)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- День Знаний;
- Психологический час «Гиациндия и Розалиндия» (День защитника Отечества);
- Психологический час «Поговорим о маме» (Международный день 8 Марта);
- Психологический час «Моя семья» (Международный день семьи);

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (см. ОП ДО МБДОУ № 33)

- Насыщенность
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность предметно-пространственной среды

Перечень игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса:

- Мяч
- Бубен
- Набор мелких игрушек
- Настольно-печатные игры («Математическое лото», «Домино» и др.)
- Игрушка «Глупый гном» (для создания проблемных ситуаций)
- **Взаимодействие детского сада с учреждениями образовательной сферы города**

С целью осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования выстроена система взаимодействия с МОУ СОШ № 104 п. Подгорный.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа «Тропинка к школе» ориентирована на детей, посещающих группу старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Цель:

Психологическое сопровождение развития высших психических функций для повышения успешности в обучении и формирование предпосылок учебной деятельности, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие любознательности и познавательного интереса у детей;
- развитие речи как средства коммуникации;
- развитие воображения и творческого мышления;
- развитие мелкой моторики;
- обогащение общих представлений детей об окружающем;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- гармонизацию личностного развития детей на данном возрастном этапе.
- **Современные методики и технологии, используемые в организации образовательного процесса:**
 - Приёмы социо-игровой технологии (Б. Букатов, А. Ершова, Е. Шулешко).
 - Приёмы РТВ (Г. С. Альтшуллер).
 - Технология индивидуализации (Л. Свирская).

- Программно-методическое обеспечение развития детей

- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2003.
- Фесюкова Л. Б. Год перед школой. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.
- Цукерман Г.А., Поливанова Н. К. Введение в школьную жизнь. – М., 1996.
- Завтра в школу. Пособие для подготовки детей к школе. 1999.
- Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. – М., 2000.
- К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1, 2, 3, 4, 2000.

- Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие (под редакцией Букатова В.М.), М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы («Справочник педагога-психолога» № 1-2015г., с. 40-53; 2-2015г., с. 34-50; 3-2015г., с.40-55).

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель:

– повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей предпосылок учебной деятельности и развитии интеллектуальных способностей детей при подготовке их к школе.

Задачи:

– повышение психолого-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия;
 – поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога-психолога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Основными формами являются познавательные и досуговые формы взаимодействия с родителями, которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков и устанавливать теплые неформальные отношения между психологом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми:

- Групповая консультация
- Психолого-логопедический практикум
- Беседа-диспут
- Круглый стол

- Родительский тренинг
- Индивидуальная консультация

4.2. Приложения

- Приложение 1. «Индивидуально-психологические особенности развития детей»
- Приложение 2. «Положительные результаты динамического обследования детей в конце учебного года»
- Приложение 3. «Рекомендации по применению технологий образования дошкольников в образовательном процессе»

Приложение № 1

Индивидуально-психологические особенности развития детей

<i>Повышенная утомляемость</i>	<i>Демонстративность, повышенная потребность во внимании</i>	<i>Повышенная двигательная активность, импульсивность</i>	<i>Леворукость</i>	<i>Повышенный уровень тревожности, страхи</i>	<i>Неуверенность, застенчивость, склонность к замкнутости</i>	<i>Замедленный темп деятельности</i>
10	1	5	1	2	6	5

Рекомендации по применению технологий образования дошкольников в образовательном процессе

1. **Кинезиология** – это наука, изучающая мышечное движение человека во всех его проявлениях. На основе прикладной кинезиологии – метода диагностики и немедикаментозной коррекции организма – получила своё развитие «Образовательная кинезиология». Программа «Гимнастика мозга» разработана в 70-х годах XX века Полом Деннисоном. Она используется для повышения эффективности деятельности человека, повышения способности концентрироваться на выполнении заданий и восстановления баланса в системе «мозг-тело», которое осуществляет мозолистое тело (толстый пучок нервных волокон, соединяющих два полушария головного мозга между собой). Именно оно обеспечивает целостность работы головного мозга. Развивается у детей до 7-8 лет, поэтому авторские комплексы упражнений «Зарядка для ума» разработаны для детей 4-7 лет и состоят из телесно-ориентированных техник, ориентированных на:

- повышение общего жизненного тонуса,
- укрепление психофизиологического здоровья;
- формированию межполушарных взаимодействий и решение других задач.

2. **Социо-игровая технология** – технология, основанная на взаимодействии детей в микроколлективах, а также взаимодействии микрогрупп между собой посредством игры. Разработана технология Е. Е. Шулешко, А. П. Ершовой и В. М. Букатовым. Она позволяет сохранить и развить возможности детей без ущерба его физическому и психическому здоровью, протекает в форме игры, в обществе сверстников, с принятием правил, с двигательной активностью, с непредсказуемостью, т. е. является интерактивной. К тому же это форма, являющаяся адекватной возрастным особенностям детей. В старшем дошкольном возрасте оптимальным является объединение детей в микрогруппы по 5-6 человек. Состав микрогрупп может быть постоянным или временным в течение занятия. Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает лидер (капитан команды), которого выбирают сами дети. При смене состава группы меняется и лидер. Это позволяет детям по очереди набираться опыта выступлений, а также бороться со своей застенчивостью. Неотъемлемой частью этой технологии является и метод интеграции видов деятельности. Таким образом, использование социо-игровой технологии помогает учить детей слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию. Кроме

того, у детей развивается речевое взаимодействие, формируется позитивное отношение к сверстникам, к самому себе; они учатся отстаивать свою позицию и разумно и доброжелательно возражать взрослым.

3. *Технология индивидуализации* предполагает максимальное раскрытие и самораскрытие потенциальных возможностей развития личности каждого ребёнка и тактику сотрудничества взрослых и детей. При этом детям предоставляется право выбора, возможность совместного обсуждения целей и деталей предстоящей деятельности и акцент на сильных сторонах личности каждого ребёнка. При этом в процессе взаимодействия с окружающим миром ребёнок учится самостоятельно, приобретает собственный опыт и становится инициативным, самостоятельным, творческим человеком, способным ясно формулировать свои цели и желания.