

**Тема недели: «По посёлку мы пойдем с группой, на экскурсию, улицу свою найдём, где мы всей семьей живем».**

**«Люблю я родину свою и Красноярский край: животных, горы и тайгу – и ты об этом знай!»**

**Цель:** Формирование представлений о малой родине.

**Задачи для детей 4-5 лет:**

1 Формировать представления о месте жительства.

2 Развивать словарь по теме.

3 Воспитывать любовь к родному посёлку.

**Задачи для детей 5-6 лет:**

1 Расширить, углубить и систематизировать представления о родном поселке и его достопримечательностях.

2 Воспитывать чувство гордости за свой поселок.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по поселку.

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Понедельник 10.12.18</b>	<p><b>9.00 – 9.20 Познавательная деятельность</b> «Вот, где я живу!» <b>Цель:</b> развитие интереса и представлений детей о родном крае и месте, где живут. <b>Задачи:</b> Расширить, углубить и систематизировать представления о родном поселке. Развивать способность наблюдать, описывать достопримечательности. вызвать чувство гордости за свой родной поселок.</p>	<p><u>Утренний сбор.</u> Минутка дружеской встречи «Ласковые слова» Введение в тему недели: • Что мы знаем? • Что мы хотим узнать? • Что нужно сделать, чтобы узнать? - Беседа « Какое время года наступило?» Цель: развитие наблюдательности. Работа с календарем природы. Тема: «Великие помощники». Цель: Напомнить детям о</p>	<p>Внести: <b>настольно-печатные игры:</b> разрезные картинки, кубики, мозаика, <b>в центр книги</b> иллюстрированные книги «Факел Подгорного»; <b>в центре искусства</b> трафареты для обведения по контуру, раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.; <b>в центр игры</b> атрибуты к игре «Мы строители» ;</p>	<p>Реализация родительской инициативы: создание творческих работ на тему «Зима пришла»</p>

	<p><b>Планируемый результат:</b> называет место проживания (край, поселок, адрес) и достопримечательности поселка</p> <p><b>Образовательная среда:</b></p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> фотографии поселка, мнемотаблица для составления описательного рассказа.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> <b>взрослый – ребёнок:</b> ситуативно-личностная.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1 Мотивационно – целевой этап</b> карта Красноярского края</p> <p><b>2 Практический этап</b> Беседа «Где я живу?». Игра «Назови, что это?» Физкультминутка. Описательный рассказ.</p> <p><b>3 Рефлексия</b></p> <p><b>2. Деятельность по развитию и коррекции речи</b> <b>0 9.00-9.25 (5-6)</b> <b>09.50-10.00(10.15)</b> Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре) <b>15.20 – 15.45(5-6) Изобразительная деятельность (Рисование)</b> «Часовня» <b>Цель:</b> реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>пользе свежего воздуха и прогулках на улице и в лесу.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Студия художественного творчества «Пластилиновое чудо»</i> (пластилинография) «Снегири» (стр.33)</p> <p><b>Прогулка</b> Прогулка по снегу. <i>Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</i> Д/и «Стоп! Палочка остановись!» Цель: упражнять в самостоятельном назывании слов. П/и «Казачьи разбойники». П/и «Зайцы и волк». Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке снега на участке. Выносной материал: лопатки, метёлки. Подвижная игра по желанию детей.</p>	<p><b>в центр строительства</b> образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p><b>в центр «Здоровячек»</b> корзину со спортивным оборудованием: мячи разных размеров, кольцеброс, кегли и др. для свободных игр;</p> <p><b>в центр науки</b> предметы и предметы-заместители для обследования.</p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Задачи:</b> закрепить умение рисовать здание. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> <b>взрослый – ребёнок:</b> внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> умеют рисовать часовню.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b> <b>1 Мотивационно – целевой этап</b> Беседа. <b>2 Практический этап</b> Обсуждение выполнения работы. Физкультминутка. Практическая деятельность. <b>3 Рефлексия</b></p>	<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение сказки «Три медведя» Цель: учить составлять связные высказывания. <b>Вечерний сбор.</b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>		
<p><b>Вторник</b> <b>11.12.18</b></p>	<p><b>9.00-9.20 (4-5)</b> <b>1. Познавательная деятельность (ФЭМП)</b> Образовательная ситуация №15. «Числовой ряд» («Игралочка» стр.46)</p> <p><b>2. Деятельность по развитию и коррекции речи</b> <b>9.00-9.25 (5-6л)</b></p> <p><b>3. Музыкальная деятельность</b> <b>9.40-10.00 (10.05)</b></p>	<p><u>Утренний сбор:</u> Беседа «Где я живу». Работа с календарем. Тема: «Зачем нам солнце». Цель: рассказать детям о солнце, о его пользе для всего живого на земле. д/и «Назови зимние месяцы» Цель: закрепить название и последовательность осенних месяцев. - Составление описательного</p>	<p><b>в центр книги</b> иллюстрации, картинки с изображением достопримечательностей поселка. <b>в центре искусства</b> пластические материалы для самостоятельной лепки; <b>в центр игры</b> игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и</p>	<p>Реализация родительской инициативы: создание фотоальбома «Мои любимые места в поселке»</p>

	<p>По плану муз. Руководителя</p> <p><b>4. Познавательная деятельность (ФЭМП)</b>  15.20-15.45 (5-6)  Образовательная ситуация №15.  «Вычитание»  («Игралочка» стр.102)</p>	<p>рассказа по схеме.  Цель: закрепить последовательность составления рассказа, развивать связную речь.  Артикуляционная гимнастика  Словесные игры: «Только на эту букву»  Цель: воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово.  <b>Изобразительная деятельность</b>  <i>Студия художественного творчества</i>  10.15-10.40 (5-6)  «Морозные узоры»</p> <p><b><u>Прогулка</u></b>  Рассматривание одежды детей и взрослых.  <i>Цель: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.</i>  Д/и «Вспомни разные слова»  П/и «Хитрая лиса».  Трудовая деятельность:  - постройка фигур из снега  <i>Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.</i>  Выносной материал:</p>	<p>пальчикового театра);  <b>уголке конструирования</b>  разместить трафареты, линейные и контурные схемы;  <b>в центр природы</b>  атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>лопарки, санки, ведерки. Подвижная игра по желанию детей.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Отгадывание загадок о зиме. Цель: развивать мышление, сообразительность.</p> <p><b><u>Вечерний сбор.</u></b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>		
<b>Среда 12.12.18</b>	<p><b>1. Познавательная деятельность</b> 9.00-9.25 (5-6)</p> <p><b>2. Развитие речи</b> 9.30-9.55 (5-6л) «Мой поселок». Цель: обогащение активного словаря, развитие правильной речи. Задачи: развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях; закреплять умение составлять описательный рассказ; воспитывать любовь к поселку в котором живешь.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> фотографии с видами поселка;</p> <p><b>Планируемый результат:</b> умеет творчески рассказывать и придерживается избранной линии в рассказывании.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p>	<p><b><u>Утренний сбор:</u></b> Беседа «Где я живу?» Цель: Работа с календарем. Тема: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Игра на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий» Цель: развивать внимание. Беседа о здоровом образе жизни и правильном питании. Артикуляционная гимнастика</p> <p><b><u>Прогулка</u></b> Наблюдение за птицами. <i>Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц зимой.</i> Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи</p>	<p><b>настольные и дидактические игры</b> Лото «Круглый год» <b>в центр книги</b> картины, иллюстрация «Мой край»; <b>в центре искусства</b> карандаши, восковые мелки, палитру с гуашью, кисточки и листы бумаги для творчества; <b>в центр игры</b> атрибуты для игры «На трассе». <b>в центр науки</b> неоформленный и бросовый материал.</p>	

	<p><b>1 Мотивационно – целевой этап</b> Стихотворение Е.С.Анинского</p> <p><b>2 Практический этап</b> Рассматривание фотографий. Игра «Расскажем где мы были, что мы видели». Динамическая пауза «На зарядку становись!» Творческое рассказывание.</p> <p><b>3 Рефлексия</b> 9.30-9.50 (4-5л)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка) «Часовня» <b>Цель:</b> Познакомить с историей Красноярска. <b>Задачи:</b> развивать навык лепки и приемы работы с пластилином; обучать конструировать дом из спичек и пластилина, плотно соединя детали; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> ситуативно-личностная. <b>Предметно-практическая среда:</b> тематические картинки и модель часовни, пластилин, салфетки, досточки, спички. <b>Планируемый результат:</b> изготовление часовни. <b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1 Мотивационно – целевой этап</b> <b>2 Практический этап</b> Загадка. Пальчиковая гимнастика. Практическая деятельность. <b>3 Рефлексия</b></p>	<p>детей глаголы. П/и «Гуси - лебеди». П/и «Не оставайся на полу». Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Выносной материал: мешки для мусора, ведерки, лопатки. Подвижная игра по желанию детей.</p> <p><b>15.20-15.40 (4-5)</b> <b>Познавательная деятельность</b> <i>«Мы юные красноярцы»</i> <i>Проект «Создание генеалогического дерева»</i></p> <p><b>15.30-16.00 (5-6)</b> <b>Двигательная деятельность</b> <i>Хореографическая студия «Колокольчик»</i></p> <p><b>16.10-16.35 (40) (4-6)</b> <b>Музыкальная деятельность</b> <i>Театральная студия «Колокольчик»</i></p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение рассказа В.Осеева «На катке».</p> <p><b>Вечерний сбор.</b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа по плану учителя-логопеда.</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>Четверг 13.12.18</b></p>	<p><b>1. Деятельность по развитию и коррекции речи</b>  <b>9.00-9.25 (5-6л)</b>  <b>10.25-10.45 (4-5л)</b>  <b>2. 9.50-10.10 (10.15)</b>  <b>Двигательная деятельность</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>3.Изобразительная деятельность</b>(Аппликация)  <b>15.20-15.45 (5-6л)</b>  «Улицы поселка»  <b>Цель:</b> реализация самостоятельной творческой деятельности.  <b>Задачи:</b>  закреплять умение выполнять вырезание геометрических фигур; способствовать созданию единой композиции в коллективной работе; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.  <b>Среда взаимодействия:</b>  внеситуативно-личностная.  <b>Предметно-практическая среда:</b>  цветная бумага, ножницы, клей, кисти, фотографии улиц.  <b>Планируемый результат:</b></p>	<p><b>Утренний сбор:</b>  Ситуативный разговор «Хорошо-плохо».  Цель: закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.  -Загадывание загадок по теме «Зима».  - Игра «Выполни штриховку».  Д/и «Скажи со словом «осенний».  Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным.  Работа с календарем  Тема: «На улице осень».  Цель: закрепить знание осенних признаков.  Артикуляционная гимнастика.  <b>Прогулка</b>  Наблюдение за пасмурной погодой.  <i>Цель: продолжать формировать представление о зиме; развивать умение выделять признаки зимы, устанавливать причинно-следственные связи.</i></p>	<p><b>в центр книги</b> альбом «Факел Подгорного» для рассматривания;  <b>в центре искусства</b> материалы и оборудование для рисования;  <b>в центр игры</b> атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».  Головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций;  <b>в центр строительства</b> наборы строительного материала для постройки дома, где живу;  <b>трудовых поручений:</b>  «Мытье посуды в кукольном уголке».</p>	<p>Реализация родительской инициативы:  Буклет «Маршрут выходного дня», разработанного семьей</p>

	<p>изготовление коллективной работы.  <b>Руководство деятельностью:</b>  <b>1 Мотивационно – целевой этап</b>  разгадывание кроссворда.  <b>2 Практический этап</b>  выбор улицы для изображения;  физкультминутка;  изготовление коллективной работы.  <b>3 Рефлексия</b></p>	<p>Д/и «Какое бывает?»  Цель: учить классифицировать предметы по различным признакам.  П/и «Хитрая лиса»  Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.  Трудовая деятельность:  помочь завести детей младшей группы в детский сад.  Цель: воспитывать отзывчивость.  Выносной материал:  санки, ведерки, лопатки.  Подвижная игра по желанию детей.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u>  Чтение сказки В.Сутеева «Палочка - выручалочка».  <b>Вечерний сбор.</b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...»  Индивидуальная работа.</p>		
<p><b>Пятница</b>  <b>14.12.18</b></p>	<p><b>1. Деятельность по развитию и коррекции речи</b>  9.00-9.20 (4-5)  10.15-10.40 (5-6л)  <b>2. Музыкальная деятельность</b>  9.40-10.00 (10.05)  По плану муз. Руководителя  <b>3. Конструирование</b>  16.00-16.25 (5-6л)  «Моя улица»</p>	<p><u>Утренний сбор:</u>  Словесная игра «Скажи ласково»  Работа с календарем.  Тема: «Береги природу».  Цель: закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения.  Артикуляционная гимнастика.</p>	<p><b>настольно-печатные игры</b> «Собери кубики/пазлы», «Блоки Дьенеша», «Найди пару»;  <b>в центр книги</b> Энциклопедии «Красноярский край» для рассматривания.  <b>в центре искусства</b></p>	<p>Обозначение темы на следующую неделю  Индивидуальная консультация</p>



	<p><b>Цель:</b> реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение рассматривать и анализировать, выделять части и видеть целое; развивать конструктивный праксис; создавать объёмные фигуры.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> фотографии и схемы улиц поселка, конструктор.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> строительство «главной» улицы поселка.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1.Мотивационно – целевой этап</b> Рассматривание карты-схемы поселка.</p> <p><b>2.Практический этап</b> Обсуждение выполнения работы. Физкультминутка. Практическая деятельность.</p> <p><b>3.Рефлексия</b></p>	<p><b>Познавательная деятельность 10.15-10.40 (5-6)</b> «Мы юные красноярцы» Рисование «Дружная семья»</p> <p><b>Прогулка</b> Приметы зимы. <i>Цель: развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы.</i> Д/и «Какая, какой, какое?»; «Какое бывает?» П/и «Ловишки, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость. П/и «Не намочи ног». Трудовая деятельность: покормить птиц. Выносной материал: корм для птиц, мяч, лента. Подвижная игра по желанию детей.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение художественной литературы на выбор детей. Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>	<p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; <b>в центр игры</b> оборудование для развёртывания сюжетно- ролевой игры «Магазин» <b>в центр строительства</b> конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных построек; <b>в центр науки</b> разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера.</p>	
--	--	---	---	--

**Тема недели: «Новый год встречаем, и ёлку наряжаем!»**

**Цель:** Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках.

**Задачи для детей 4-5 лет:**

1 Формировать первичные представления о праздновании Нового года.

2 Развивать чувство принадлежности к группе.

3 Воспитывать отзывчивость и вежливость.

**Задачи для детей 5-6 лет:**

1 Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.

2 Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.

3 Поощрять стремление поздравить близких с праздником.

**Итоговое мероприятие:** Фабрика Деда Мороза.

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Понедельник 17.12.18</b>	<p><b>9.00 – 9.20</b> Познавательная деятельность «Новый год!»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление о празднике Новый год!</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о характерных признаках зимы. Объяснить происхождение праздника Новый год. Воспитывать любовь к народным традициям.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> <b>Образовательная среда:</b> <b>Предметно-практическая среда:</b></p>	<p>Утренний сбор. Минутка дружеской встречи «Скажи комплимент»</p> <p>Введение в тему недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы знаем?</li> <li>• Что мы хотим узнать?</li> <li>• Что нужно сделать, чтобы узнать?</li> </ul> <p>Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Студия художественного творчества «Пластилиновое</i></p>	<p>Внести:</p> <p><b>настольно-печатные игры:</b> лото «Круглый год», разрезные картинки, пазлы «Ёлка», «Новогодние игрушки»;</p> <p><b>в центр книги</b> иллюстрированные книги о праздновании Нового года;</p> <p><b>в центре искусства</b> трафареты для обведения по контуру, раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.;</p>	<p>Размещение на стенд информации «Одеваемся по погоде».</p> <p>Реализация родительской инициативы: Изготовление поделок: «Новый год!»</p>

	<p>картинки, ёлка, ёлочные игрушки.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> ситуативно-личностная.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1 Мотивационно – целевой этап</b> Загадки.</p> <p><b>2 Практический этап</b> Рассказы детей о празднике. Рассказ «Как?» Физкультминутка «Наряжаем ёлку»</p> <p><b>3 Рефлексия</b> <b>Деятельность по развитию и коррекции речи</b> <b>0 9.00-9.25 (5-6)</b> <b>09.50-10.00(10.15)</b> Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре) <b>15.20 – 15.45(5-6) Изобразительная деятельность (Рисование)</b> «Еловые веточки» <b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностного восприятия мира природы. <b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности.</p>	<p><i>чудо»</i> (пластилинография) «Снеговик»</p> <p><b><u>Прогулка</u></b> Наблюдение за снегопадом. <i>Цель: продолжать знакомить с явлениями природы.</i> Д/и «Кто больше вспомнит». Д/и «Придумай другое слово». Цель: расширять словарный запас детей. Игра-забава «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность. П/и «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и внимание. <b>Труд на участке:</b> - постройка «Ёлочки» <i>Цель: воспитывать желание трудиться.</i> Выносной материал: Лопатки, ведерки, мусорные мешки. <b><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></b> Чтение сказки «Щелкунчик» Цель: закреплять умение составлять связные высказывания. <b><u>Вечерний сбор.</u></b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>	<p><b>в центр игры</b> атрибуты к игре «К нам гости пришли».</p> <p><b>в центр строительства</b> образцы построек «Горки», иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p><b>в центр «Здоровячек»</b> корзину со спортивным оборудованием: мячи разных размеров, кольцоброс, кегли и др. для свободных игр;</p> <p><b>в центр науки</b> предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>	
--	---	--	---	--

	<p><b>Среда взаимодействия:</b> внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> еловая ветка с игрушками; тонирующая бумага (светло-голубая, светло-желтая, нежно-розовая, нежно-сиреневая); простые и цветные карандаши, фломастеры.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> умеют рисовать еловую ветку с игрушками.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b> <b>1 Мотивационно – целевой этап</b> Загадки.</p> <p><b>2 Практический этап</b> Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки. знакомство с натюрмортом как жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями. Объяснение и самостоятельные пробы рисования.</p> <p><b>3 Рефлексия</b></p>	(по плану учителя-логопеда)		
<b>Вторник 18.12.18</b>	<p><b>9.00-9.20 (4-5)</b> <b>1. Познавательная деятельность (ФЭМП)</b> Образовательная ситуация №16. «Ритм ( поиск и составление закономерности)» («Игралочка» стр.46)</p> <p><b>2. Деятельность по развитию и коррекции речи</b> <b>9.00-9.25 (5-6л)</b></p>	<p><b>Утренний сбор:</b> - Утренняя гимнастика; - Беседа: « Какого Деда Мороза зовут Санта Клаус, Папа Ноэль? Как вы догадались? Чем они похожи? Чем отличаются?» Упражнение «Слева, справа, по центру» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Работа с календарем.</p>	<p><b>в центр книги</b> иллюстрации, картинки с изображением Деда Мороза разных стран.</p> <p><b>в центре искусства</b> пластические материалы для самостоятельной лепки «Ёлкины игрушки»;</p> <p><b>в центр игры</b> <b>уголке</b></p>	Реализация родительской инициативы:

	<p><b>3. Музыкальная деятельность</b> <b>9.40-10.00 (10.05)</b> По плану муз. Руководителя</p> <p><b>4. Познавательная деятельность (ФЭМП)</b> 15.20-15.45 (5-6) Образовательная ситуация №16. «Вычитание» («Игралочка» стр.109)</p>	<p>Тема: «Солнышко весёлое лучше нам свети!». Цель: рассказать детям о солнце, о его пользе для всего живого на земле. Артикуляционная гимнастика Словесные игры: - придумай слово на звук Г в начале слова. <b>Изобразительная деятельность</b> <i>Студия художественного творчества</i> 10.15-10.40 (5-6) «Морозные узоры»</p> <p><b><u>Прогулка</u></b> Наблюдение за долгой зимой. <i>Цель: уточнить знания об убывающей зиме; развивать наблюдательность; расширять кругозор.</i> Д/и «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения. П/и «Найди себе пару». <b>Труд на участке:</b> «Помоги дворнику». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Выносной материал: мешки для мусора, ведерки, метелки,</p>	<p><b>конструирования</b> разместить трафареты, линейные и контурные схемы новогодних атрибутов. <b>в центр природы</b> атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>совочки.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение сказки С.Я.Маршака «12 месяцев»</p> <p><u>Вечерний сбор.</u> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа. (по плану учителя-логопеда)</p>		
<b>Среда 19.12.18</b>	<p><b>Познавательная деятельность</b> <b>09.00 – 09.25 (5-6)</b> <b>Развитие речи</b> <b>09.30 – 09.55 (5-6)</b> «Дети Деда Мороза» <b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков. <b>Задачи:</b> развивать умение участвовать в коллективном составлении рассказа. Развивать связную речь детей: строить высказывания типа рассуждений; составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать коммуникативные навыки детей, их умение находить свое место в группе, формировать навыки самооценки. <b>Среда взаимодействия: взрослый – ребёнок:</b> внеситуативно-личностная.</p>	<p><b>Утренний сбор:</b> Беседа «Признаки зимы» Цель: Работа с календарем. Тема: «Зима идет!» Цель: закрепить у детей признаки зимы: холодно, идет снег, морозы и т.д.. Беседа «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и в семье?» - Игра «Будь внимательным» Цель: развитие слухового внимания. Артикуляционная гимнастика</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение за ветром. <i>Цель: уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширять кругозор; воспитывать</i></p>	<p><b>настольные и дидактические игры</b> «Что мы купим?» Лото «Два и пять» <b>в центр книги</b> картины, иллюстрации «Новый год» ; <b>в центре искусства</b> карандаши, восковые мелки, палитру с гуашью, кисточки и листы бумаги для творчества, делаем новогоднюю открытку; <b>в центр игры</b> атрибуты для игры «Как куклу одеть на праздник?». <b>в центр науки</b> неоформленный и бросовый материал.</p>	

	<p><b>Предметно-практическая среда:</b> серия сюжетных картинок «Скоро Новый год».</p> <p><b>Планируемый результат:</b> умеют находить свое место в группе, составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1 Мотивационно – целевой этап</b> Загадки.</p> <p><b>2 Практический этап</b> Чтение сказки «Дети Деда Мороза». Рассматривание картинок и беседа по ним. Физкультминутка. Расскажем сказку вместе.</p> <p><b>3 Рефлексия</b></p> <p><b>3.Изобразительная деятельность</b> Рисование 9.30-9.50 (4-5л) «Снеговик»</p> <p><b>09.40 – 10.05 (5 – 6 лет)</b> <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> (из бумаги) «Снежинка» <b>Цель:</b> закреплять умение и навык создавать поделки в технике «оригами». <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное</p>	<p><i>наблюдательность.</i> Игра-развлечение «Считай ногами». Цель: развивать глазомер детей. П/и «Два мороза». Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение действовать в команде. Труд на участке: создание крепости. Выносной материал: мешки для мусора, ведерки.</p> <p><b>15.20-15.40 (4-5)</b> <b>Познавательная деятельность</b> <i>«Мы юные красноярцы»</i> Проект <i>«Создание генеалогического дерева»</i></p> <p><b>15.30-16.00 (5-6)</b> <b>Двигательная деятельность</b> <i>Хореографическая студия «Колокольчик»</i></p> <p><b>16.10-16.35 (40) (4-6)</b> <b>Музыкальная деятельность</b></p>		
--	--	--	--	--

	<p>воображение, память, творческие способности.          Воспитывать художественный вкус, культуру труда.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b>          внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b>          образцы поделок, схемы выполнения поделок, листы бумаги квадратной формы разные по размеру и цвету, иллюстрации снежинок.</p> <p><b>Планируемый результат:</b>          умеют делать снежинки.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1 Мотивационно – целевой этап –</b>          Сегодня к нам пришла телеграмма от Деда Мороза.</p> <p><b>2 Практический этап</b>          - Что мы возьмем с собой в дорогу?          - На чем можно добраться?          Игра «Мы едем к Деду Морозу».          Практическая деятельность детей.</p> <p><b>3 Рефлексия</b></p> <p><b>9.00 – 9.25 (5-6 лет)</b>  <b>9.40 – 10.10 (6-7 лет)</b>          Деятельность по развитию и коррекции речи (по плану учителя - логопеда).</p>	<p><i>Театральная студия</i>  <i>«Колокольчик»</i></p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u>          Чтение рассказа А.В.Смирнова «Зачем ёлке иголки?».</p> <p><b>Вечерний сбор.</b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...»          Индивидуальная работа (по плану учителя-логопеда)</p>		
--	---	---	--	--



<p><b>Четверг 20.12.18</b></p>	<p><b>1. Деятельность по развитию и коррекции речи</b>  <b>9.00-9.25 (5-6л)</b>  <b>10.25-10.45 (4-5л)</b>  <b>2. 9.50-10.10 (10.15)</b>  <b>Двигательная деятельность</b> (по плану инструктора по физической культуре)   <b>09.40 – 10.05 (5 – 6 лет)</b>  <b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)  «Ёлочка»  <i>(Колдина, стр.26)</i>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композицию.  <b>Задачи:</b> закрепить умение обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением.  Развивать воображение при создании образа.</p>	<p><b><u>Утренний сбор:</u></b>  - Повторение пальчиковой гимнастики;  Беседа «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что бы вы хотели получить в подарок? Что бы вы хотели подарить своим родным и близким?»  - Игра с мячом «Я знаю пять новогодних предметов»;  - Игра «Что не так»  <b>Цель:</b> учить устанавливать истинность утверждений.  Работа с календарем  Тема: «На улице зима».  <b>Цель:</b> повторить приметы и признаки зимы.  Артикуляционная гимнастика.  <b><u>Прогулка</u></b>  Наблюдение за снежинками.  <b>Цель:</b> конкретизировать и углубить представления о зимних явлениях.</p>	<p><b>в центр книги</b> альбом «Новый год в разных странах» для рассматривания;  <b>в центре искусства</b> материал для изготовления Дед Мороза и снегурочки из разного материала.  <b>в центр игры</b> украшения для группы к новогодним праздникам.  <b>в центр строительства</b> наборы строительного материала для постройки «Ледовый городок»; атрибуты для выполнения <b>трудовых поручений:</b> «Мытье посуды в кукольном уголке».</p>	<p>Реализация родительской инициативы:  Буклет «Маршрут выходного дня», разработанного семьёй Кости.</p>

	<p><b>Среда взаимодействия:</b> внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> предметные картинки с изображением ёлочки.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> создание открытки в виде ёлочки.</p> <p><b>Руководство деятельностью:</b></p> <p><b>1 Мотивационно – целевой этап</b> Игра «Собери правильно»</p> <p><b>2 Практический этап</b> Беседа «Что подарить?» Физкультминутка с мячом. Практическая работа детей.</p> <p><b>3 Рефлексия</b></p>	<p>Д/и «Найди, что опишу». Цель: развивать умение находить предметы по описанию. Игра-забава «Кто дальше». Цель: развивать силу и ловкость .</p> <p>П/и «Дети и волк». Цель: закреплять умение соотносить движения со словами.</p> <p><b>Труд на участке:</b> - уборка снега. <i>Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</i></p> <p>Выносной материал: мусорные мешки, ведерки, лопатки.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Загадывание загадок по теме «Новый год. Зима».</p> <p><b>Вечерний сбор.</b> Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа. (по плану учителя-логопеда)</p>		
<p><b>Пятница</b> <b>21.12.18</b></p>	<p><b>9.00 – 9.30 (6-7 лет)</b> <b>09.40 – 10.05 (5 – 6 лет)</b> <b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><u>Утренний сбор:</u> Словесная игра «Скажи ласково» Д/и «Отгадай-ка!»</p>	<p><b>настольно-печатные игры</b> «Собери кубики/пазлы», «Блоки Дьенеша», «Найди пару»,</p>	<p>Обозначение темы на следующую неделю</p>

	<p>«Подарки Деда Мороза»  <b>Цель:</b> реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  <b>Задачи:</b>  развивать навык лепки и приемы работы с пластилином; формировать умение составлять композицию.  <b>Среда взаимодействия:</b>  внеситуативно-личностная.  <b>Предметно-практическая среда:</b>  Дидактическая картинка «На празднике», игрушка собаки.  Пластилин, стеки, подставки, клеенка, салфетки.  <b>Планируемый результат:</b>  умеют лепить собак, различные игрушки и создавать композицию.  <b>Руководство деятельностью:</b>  <b>1 Мотивационно – целевой этап</b>  Чтение стихотворения  <b>2 Практический этап</b>  Загадки  Предложена схема лепки животных из цилиндра с надрезанием стекой.  Физкультминутка.  Выполнение работы.  <b>3 Рефлексия</b>  <b>9.00 – 9.25 (5-6 лет)</b>  <b>9.40 – 10.10 (6-7 лет)</b>  <b>Деятельность по развитию и коррекции речи</b> (по плану учителя - логопеда).  <b>10.20. – 10.45(10.50)</b>  <b>Музыкальная деятельность</b> (по</p>	<p>Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать по описанию.  - Артикуляционная гимнастика.  - Упражнение «Скажи другу комплимент.  Ситуация общения «Помоги старушке перейти дорогу».  Работа с календарем.  Тема: «Береги природу».  Цель: закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения.  Артикуляционная гимнастика.  <b>Познавательная деятельность 10.15-10.40 (5-6)</b>  «Мы юные красноярцы»  Рисование «Дружная семья»   <b>Прогулка</b>  Наблюдение за повадками птиц.  <i>Цель: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</i>  Д/и «Назови птицу с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух, мышление.</p>	<p><b>в центр книги</b>  фотоальбом «Готовимся к Новому году!»  <b>в центре искусства</b>  материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;  <b>в центр игры</b>  оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «В гости...»,  <b>в центр строительства</b>  конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных построек;  <b>в центр науки</b> природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера.</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>
--	--	--	---	------------------------------------

	плану музыкального руководителя).	П/и «Замри». Выносной материал: кормушки, зерно, семечки. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение художественной литературы на выбор детей. Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа. (по плану учителя-логопеда)		
--	-----------------------------------	--	--	--