

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 "Колокольчик"»**

**Рабочая программа педагога по курсу «Ментальная арифметика» для детей старшего
дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет)**

Автор:
воспитатель
Булахова Юлия Владимировна
Высшая квалификационная категория

**ЗАО Железнодорожск
П. Подгорный, 2019 г.**

Оглавление

Разделы программы	Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: состав групп воспитанников	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы - конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам	13
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	14
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III.Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	20
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
	3.3. Распорядок и/или режим дня	20
	3.4. Содержание курса ментальная арифметика	21

	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
--	---	----

Рабочая программа педагога по курсу «Ментальная арифметика» для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Современной научной "Концепцией дошкольного воспитания" (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программой ДОО;
- Учебным планом МБДОУ № 31 «Детский сад «Колокольчик» на 2017 / 2018 учебный год.

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Ментальная арифметика - уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Данные международных исследований свидетельствуют о пользе ментальной арифметики.

Так, университеты Великобритании в 2007 году провели исследование среди 3185 детей в возрасте от 7 до 11 лет. (Lynn R., Irwing P. (2008) Effect of Abacus trainig on the intelligence of Sudanese children. // Personality and Individual Differences. November 2008, Pages 694–696). В результате систематических занятий дети значительно улучшили показатели не только по математике, но и по другим дисциплинам.

Исследование влияния ментальной арифметики на память детей, проведенное в Китае (Min-Sheng Chen, Chang-Tzu Wang. Effect of mental abacus training on working memory for children. // Journal of the Chinese Institute of Industrial Engineers 09/2011; 28(6): 450-457), зафиксировало значительное улучшение визуальной памяти участников.

В исследовании «Оценка памяти учащихся после курсов ментальной арифметики», проходившем в Индии с 2002 по 2004 гг., приняло участие 50 детей в возрасте от 5 до 12 лет. (Bhaskaran M., Sengottaiyan A., (2006). Evaluation of Memory in Abacus Learners. Indian J Physiol Pharmacol, 50 (3), 225-233). Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшились зрительная и слуховая память, повысилась концентрация и внимательность.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;

- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- развитию уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации;
- развитию способностей к изучению иностранных языков.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

Развитие математических понятий и зависимостей, объяснение их, счета и вычисления посредством ментальной арифметики.

Задачи реализации программы:

- Обучать способам работы на счетах - абакус;
- Развивать умение быстрого счета, познавательных и психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, произвольность, мелкая моторика);
- Воспитывать способность к самоконтролю, положительную самооценку, инициативность, самостоятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию программы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип непрерывности (преемственность между всеми ступнями обучения на уровне содержания технологии);
- Сотрудничество с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип поэтапности, который влечет за собой распределение деятельности между всеми участниками педагогического процесса.

Основные научные подходы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 6 лет)

Ориентируется относительно себя и на листе бумаги (право, влево). Знает последовательность дней недели.

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим (умение вести наблюдение).

Внимание становится более устойчивым, может сосредоточить внимание до 30 мин. в игровой деятельности. Объем внимания – 5 единиц. Появляются элементы произвольности, умеет соблюдать и действовать по правилу. Развивается наблюдательность. Может переключить внимание два раза.

Объем памяти – 4 единицы. Начинает развиваться способность к опосредованному запоминанию. Наиболее благоприятное время для развития образной памяти.

Преимущественно наглядно-образное мышление. Доступны логические действия сериации и классификации. Выполняет исключение «4 лишний». Группирует картинки по их содержанию (из 5 катанок). Выкладывает последовательно 3 картинки.

Старший дошкольный возраст сензитивный период для развития творческого воображения. Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость замыслов (увеличивается продолжительность игры). Самостоятельно может придумывать символы, знаки. Использует творческое действие – включение. Может сочинит сказку, историю на заданную тему.

Понимает грамматическую структуру предложения. Задает вопросы. Правильно использует суффиксы. Различает гласные и согласные звуки. Выстраивает рассказ по серии картинок. Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествующие и последующие события.

Идет развитие зрительно-двигательной координации путем копирования графических движений, формируется моторный образ графического действия.

Регулирует свое поведение на основе норм и правил, этических представлений, эмоционально переживает несоответствие своего поведения. Понимание, поощрение инициативы со стороны взрослых позволяет ребенку развиваться дальше, более свободно общаться с людьми и достигать успехов в усвоении знаний и навыков.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (с 6 лет до 7 лет)

Возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия. Устанавливаются взаимосвязи с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.

Внимание становится более устойчивым: на занятии до 30 мин., в игре до 1 часа. Объем внимания – 6-7 единиц. Концентрация внимания увеличивается до 10 мин. при рассмотрении интересной картинки. Может переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Внимание распределяется между несколькими предметами.

Появляется произвольность – умение слушать и выполнять инструкцию взрослого. Внимание становится опосредованным, появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Объем памяти – 5 единиц. Преобладает образная память. При специальном обучении развивается смысловая память. Может пересказать содержание небольшого рассказа, сказки.

Складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка. Формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, направленную на овладение логическими приемами запоминания.

Наглядно-образное мышление, к концу 6 года появляется наглядно-схематическое, появляются зачатки логического мышления. Устанавливает причинно-следственные связи (4-6 последовательных картинок). Проводит простые аналогии. Составляет разрезные картинки из 5-6 деталей. Выполняет исключение лишнего из 5 картинок. Количество классифицируемых картинок увеличивается.

Появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления; складываются такие предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Решая мыслительные задачи, представляет их условия, мышление становится внеситуативным.

Развивается творческое воображение. Использует целостное планирование. Две формы воображения:

- Самостоятельное порождение ребенком каких-либо идей;
- Возникновение воображаемого плана его реализации.

Ребенок осваивает приемы и средства создания образов; воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре создания образов.

Говорит четко. Встречаются ошибки в образовании множественного числа. Использует экспрессивную сторону речи. Содержательно, грамотно, последовательно, связно, точно строит речь при пересказах и самостоятельном рассказывании. Имеет представление об языковых средствах художественной речи.

Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, суждения и рассказы; завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки. Развиваются регулирующая и планирующая функции речи, возникает звуковая функция речи, и появляются предпосылки для освоения грамоты.

Развита способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию. Движения руки плавные, целенаправленные. Ребенок умеет правильно держать ручку или карандаш и хорошо владеет ими, соизмеряя графические действия со многими факторами: текстурой бумаги, твердостью-мягкостью карандаша, пространством графического действия, образом изображаемой фигуры.

Формируются моральные ценности, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы. Возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой. Учится завоевывать признание, производя что-то полезное. Появляется самоконтроль в деятельности и поведении. Складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения с взрослыми. Ребенок осуществляет речевое планирование, побуждает взрослых и сверстников делать так, как он задумал.

Формируется целеполагание – умение принимать цель, ее удерживать и достигать результата. Планирует деятельность, используя для этого речь, которая переходит во внутренний план. Возникает борьба и соподчинение мотивов. Значимы мотивы общественного морального характера, мотивы соревнования, достижения, успеха, познания, самолюбия. Формируются индивидуальные мотивы, внутренняя позиция школьника.

Осваивает социальные нормы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Начинает формироваться осознание себя как субъекта общественных отношений, начинает понимать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним, возникает критическое отношение к взрослым и сверстникам.

Осознает свои физические возможности и умения, нравственные качества и переживания, некоторые психические процессы. Появляется осознание себя во времени, личное осознание. Представление о себе – положительный образ себя в будущем.

К концу дошкольного периода самооценка становится собственной, «внутренней оценкой» ребенка. Может оценивать свои достижения в различных видах деятельности, свои качества. Развивается способность мотивировать самооценку.

Чаще всего для этого возраста свойственна необъективно высокая самооценка, что является следствием кризиса семи лет. Однако может наблюдаться неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Низкая самооценка, сформированная у ребенка в дошкольном возрасте, может стать причиной его неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем выражении – отказ вообще что-либо делать.

Обоснование значимости проблемы программы для развития образовательной организации

- развивается материальная база МБДОУ;
- совершенствуется работа с родителями (более разнообразные формы активного взаимодействия);

- расширяются связи с широким кругом социальных партнеров и спонсоров;
- повышается уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- формируется имидж МБДОУ;
- возможность участия воспитанников в олимпиадах по ментальной арифметике.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок может быстро воспринимать информацию, анализировать ее и запоминать;
- Умеет логически и образно мыслить;
- Ребенок может действовать самостоятельно, способен к принятию решений, уверен в себе, обладает наблюдательностью;
- Знает состав числа;
- Владеет счетом на абакусе и считает в уме с помощью ментальной карты, способен к ментально арифметическим операциям на высокой скорости в форме игры;
- Умеет обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- Умеет вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Делает умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- Находит закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, способен решать задачи на логику;
- Называет противоположные по смыслу слова; решает задачи на смекалку;
- Решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа педагога дополнительного образования по курсу «Ментальная арифметика»	• С. Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» - книга для детишек от 4-х до 6-ти лет - М.: Восхождение, 1998. • Б. Артур, Ш. Майкл «Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы» - М: ТЦ Сфера, 2001. • К. Бортолато «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20» М: ТЦ Сфера, 2001. • А. Бенжамин «Матемагия, Секреты ментальной математики» • М. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить» М.: Восхождение, 1998. • Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, М.: Восхождение, 1998. • Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. • Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. • Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.

	• Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. М., 1998. • Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973. • Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., 1999. • Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей. Спб., 2000. • Ч. Филлипс. "Супертренажер для Мозга", Рязань, 2004. • Джоэл Леви "Зарядка для мозгов. Повысь свой IQ! ", М., 1998.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ходе занятий часто меняется один вид деятельности другим, что, как известно, является своего рода отдыхом. Таким образом, несмотря на продолжительность занятий, дети не утомляются, можно сказать, играючи приобретают новые навыки.

Изучение курса «Ментальная арифметика» организовано в следующих **формах** деятельности:

- настольные игры,
- дидактические игры (4 лишний, таблицы Горбова, корректурная проба),
- подвижные игры,
- физминутки,
- кинезиологические упражнения,

- brain fitness,
- ИКТ – средства.

В ходе занятий применяются следующие **приемы и методы обучения:**

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, поощрение,

Наглядные: демонстрация, схемы, шаблоны,

Практические: упражнения, выполнение тренажеров на счетах, выполнение графических записей,

Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это:

- способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется посредством:

- создание в группе положительного психологического микроклимата, поощрения за правильно выполненную работу; обращать внимание на полезность будущего продукта для себя или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке);
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем организации игры при необходимости;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления;
- создание ситуаций, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатов;
- создание условий и выделения времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем организации игры, по необходимости.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного прохождения ребенком курса «Ментальная арифметика» необходимо сотрудничество родителей с педагогом. Тренировать навыки счета ребенку необходимо ежедневно, для этого, родитель должен быть включен в образовательную деятельность.

Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка: основывается на принципах:

1. *Принцип согласованных действий.* Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

2. *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.* Принцип взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

4. *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.* Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6. *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

При планировании работы с родителями воспитанников обозначены основные задачи:

- оказывать методическую и практическую помощь родителям ;
- обучать родителей играм, упражнениям, развивающим познавательные процессы у детей и их эмоциональную сферу;
- мотивировать родителей заниматься с детьми совместной деятельностью разного плана для укрепления и развития личностных качеств ребенка;
- способствовать тому, чтобы родители понимали важность доверительных отношений с ребенком, прислушивались к его чувствам и желаниям.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

- Индивидуальное рабочее место;
- Индивидуальные счёты Абакус;
- Флеш-карты;
- Демонстрационные (большие счёты) Абакус;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Демонстрационный материал;
- Игровое оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Рабочие тетради;
- Комплекты развивающих пособий для детей;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Канцелярские принадлежности;
- Настольные развивающие игры;
- Компьютерные развивающие игры и тренажеры;
- Ребусы, шарады.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Занятия по курсу «Ментальная арифметика» проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет) 2 раза в неделю. Один урок подразумевает два раза по 45 минут (45 минут, перерыв 5-10 минут и еще раз 45 минут).

На протяжении всего курса, каждое занятие включает в себя кинезиологические упражнения, Brain Fitness, игры на развитие логики

3.4. Содержание курса «Ментальная арифметика»

№ занятия	Содержание
Занятие № 1	Знакомство с Абакусом и его конструкцией; Правила работы на абакусе
Занятие № 2	Знакомство с цифрами в пределах 4
Занятие № 3	Повторение цифр 1-4. Знакомство с тренажерами
Занятие № 4	Выполнение тренажеров. Закрепление материала.
Занятие № 5	Прямой счет в пределах 4 Знакомство с флеш-картами
Занятие № 6	Повторение пройденного материала, ментальный счет
Занятие № 7	Знакомство с цифрами 5 – 8. Правила постановки пальцев
Занятие № 8	Знакомство с цифрами 9, 10, 0. Повторение пройденного материала
Занятие № 9	Прямой счет до 9. Набор цифр на абакусе под диктовку
Занятие № 10	Прямой счет до 9, работа с флеш-катами Ментальный счет
Занятие № 11	Прямой счет до 9, Икт -тренажеры
Занятие № 12	Повторение и закрепление пройденного материала. Ментальный счет
Занятие № 13	Ментальный счет
Занятие № 14	Знакомство с 2х значными числами. Выполнение тренажеров.

Занятие № 15	2х значные числа. Набор цифр на абакусе
Занятие № 16	Прямой счет в пределах 100. Работа с флеш-катами. Ментальный счет
Занятие № 17	Формулы «Маленькие друзья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 18	Формулы «Маленькие друзья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 19	Формулы «Маленькие друзья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 20	Формулы «Маленькие друзья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 21	Формулы «Маленькие друзья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 22	Формулы «Маленькие друзья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 23	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 24	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 25	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 26	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 27	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 28	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет

Занятие № 29	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 30	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 31	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 32	Формулы «Семья» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 33	Формулы «Комбо» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 34	Формулы «Комбо» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 35	Формулы «Комбо» Выполнение тренажеров. Ментальный счет
Занятие № 36	Формулы «Комбо» Выполнение тренажеров. Ментальный счет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы требует от воспитателя организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности - динамичности.

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение занятия мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей *для активной целенаправленной и разнообразной деятельности*. Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Наличие центров активности дает ребенку возможность проявить инициативу и самостоятельность. При прохождении курса «Ментальная арифметика» предусмотрены следующие центры: центр двигательной активности, художественно – эстетический центр, познавательный центр.