



**Речевые игры и
упражнения
для дошкольников 4-5 лет**

**воспитатель
Квешон Т.В.**



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.





Речевые игры играют значительную роль в обогащении и развитии словаря дошкольника. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать словарь.

Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.

Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить. Во время их проведения решаются задачи обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи.

Речевые игры можно объединить в четыре основные группы:



1 группа

игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений:

«Магазин», «Радио», «Да – нет» и другие

2 группа

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения:

«Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и другие

3 группа

игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам:

«Кому, что нужно?», «Назови три слова», «Назови одним словом» и другие

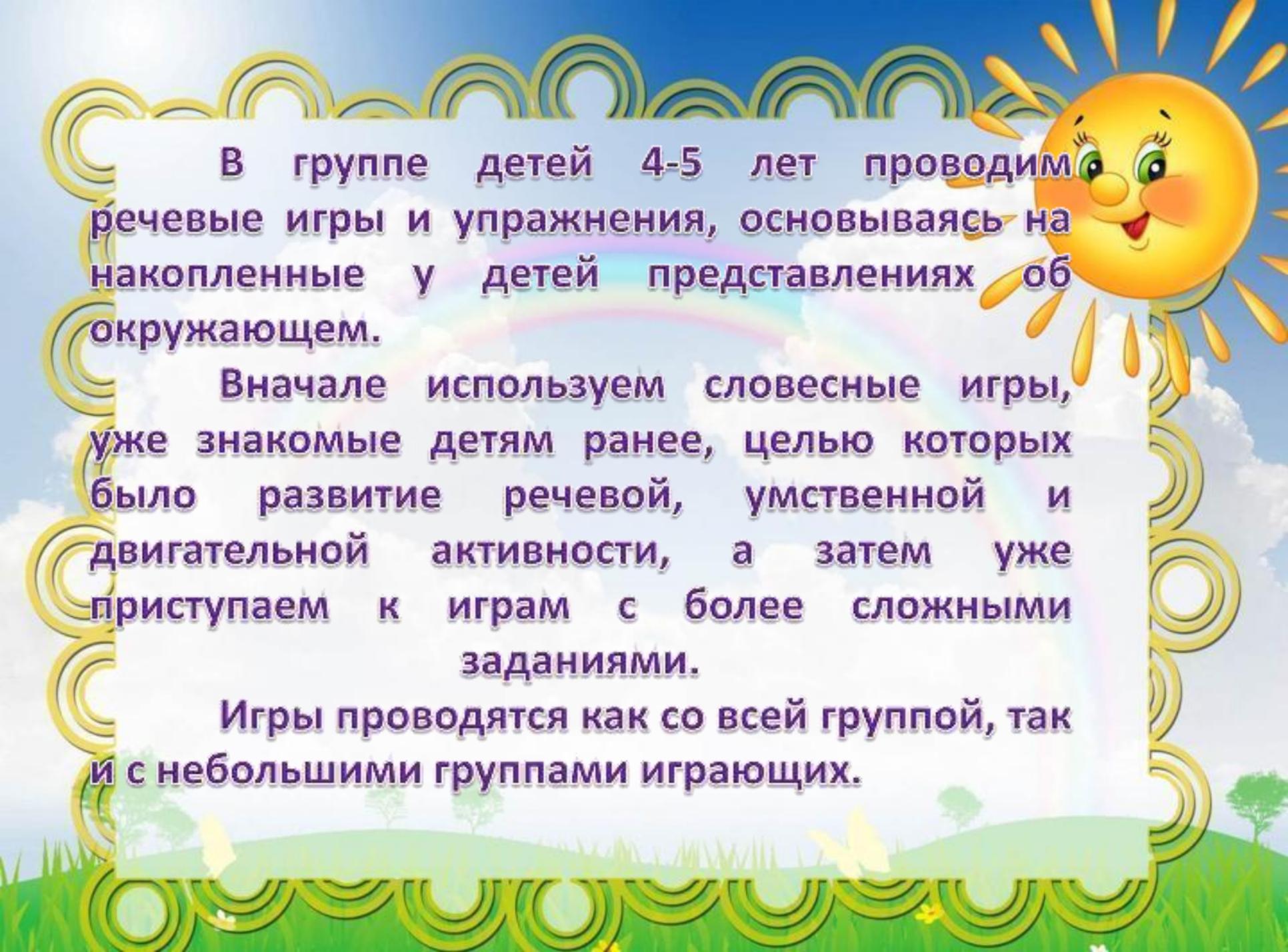
4 группа

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:

«Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть» и другие

**Средний дошкольный возраст:
«Что? Зачем? Куда? Откуда?
Почему?»**

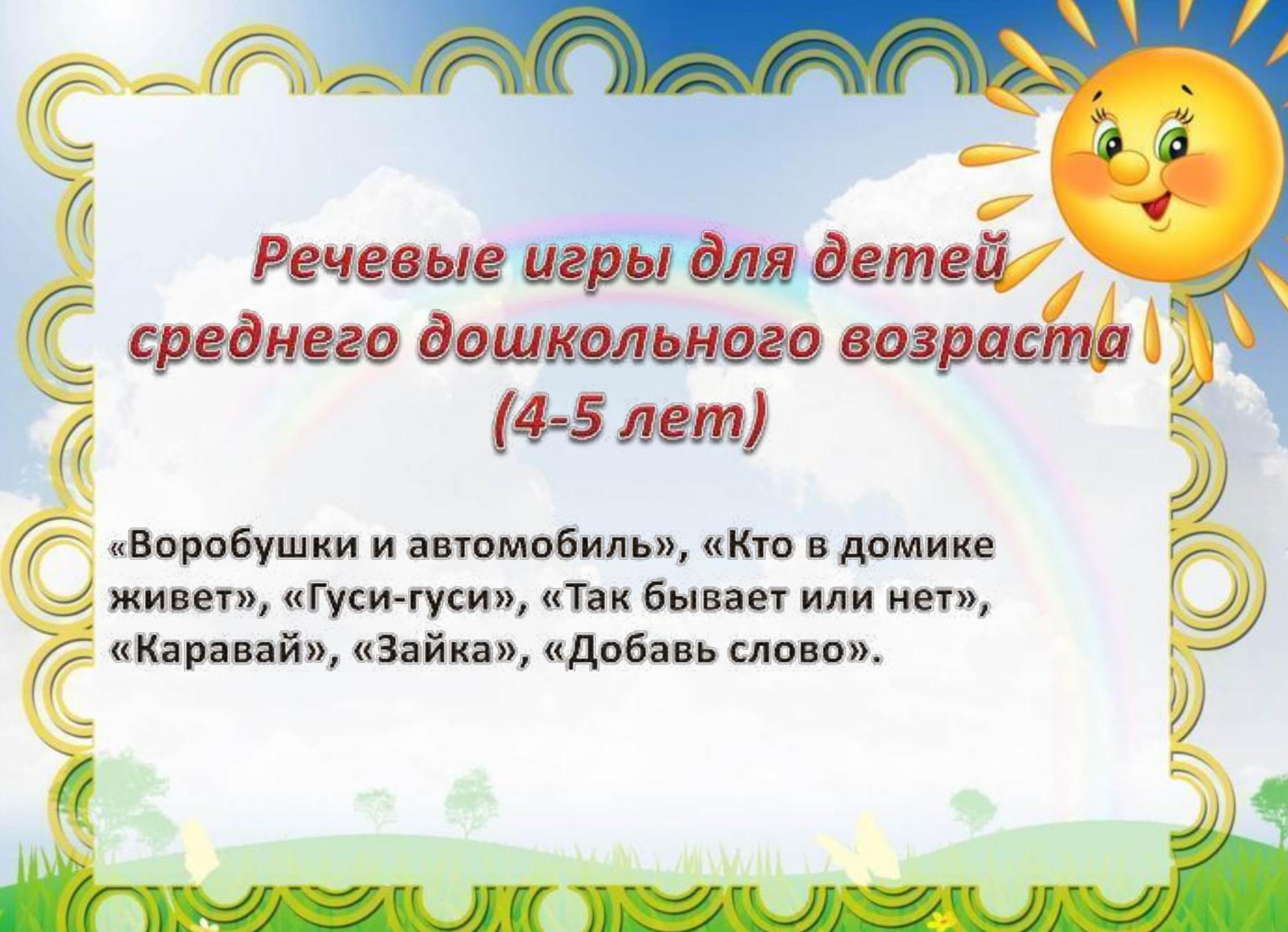




В группе детей 4-5 лет проводим речевые игры и упражнения, основываясь на накопленные у детей представления об окружающем.

Вначале используем словесные игры, уже знакомые детям ранее, целью которых было развитие речевой, умственной и двигательной активности, а затем уже приступаем к играм с более сложными заданиями.

Игры проводятся как со всей группой, так и с небольшими группами играющих.



**Речевые игры для детей
среднего дошкольного возраста
(4-5 лет)**

«Воробушки и автомобиль», «Кто в домике живет», «Гуси-гуси», «Так бывает или нет», «Каравай», «Зайка», «Добавь слово».

«Зеркало»

Цель игры: развитие речевой и двигательной активности.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все

остальные произносят:

«Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка покажет,

Будем дружно выполнять».

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют





«Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?»

Цель игры: развитие представлений детей о свойствах предметов, умений находить их сходства и различия.

Ход игры:

Дети сидят в кругу, воспитатель называет слова и просит перечислять какие предметы можно назвать этим одним словом: длинный (день, поезд), широкая (дорога, речка) и т. д.

«Мыши»

Цель игры: развитие речевой и двигательной активности детей, умения на словесный сигнал.

Ход игры:

Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в игру «Мыши». Выберем мышек (выбирают 3—4 детей), они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. А мы с вами будем мышеловкой». Дети с воспитателем ходят по кругу и произносят такие слова:

«Ах, как мыши надоели!

Все погрызли, все поели.

Всюду лезут — вот напасть!

Доберемся мы до вас.

Берегитесь вы, плутовки!

Как поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!»

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их, пропуская мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не выпуская мышек из круга. Кто остался внутри, считается пойманным и становится в общий круг.



«Так бывает или нет?»

Цель игры: развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры:

Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.»

Примерные рассказы:

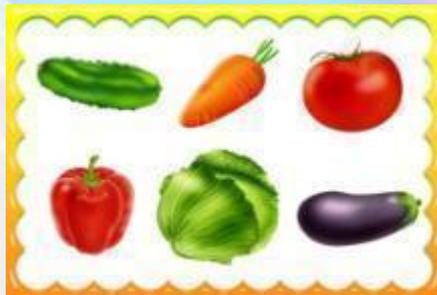
«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«У Вити сегодня день рождения. Он принёс в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, солёные конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

Примечание. Вначале рассказ следует включать только одну небылицу, при повторном проведении игры количество небылиц увеличивают, но их не должно быть больше трёх.



«Назови одним словом»





***Спасибо
за внимание!!!***