

Дидактический синквейн

Одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, дидактического синквейна.

Применение данной методики помогает создать условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными областями. Простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. В дидактическом синквейне самое главное это смысловое содержание и часть речи, которая используется в каждой строке.

Синквейн – с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. В педагогических и образовательных целях, может использоваться как результативный метод развития образной речи, интеллектуальных и аналитических способностей.

Правила составления дидактического синквейна:

В первой строке – должна находиться сама тема (заголовок) дидактического синквейна, обычно это явление или предмет, о котором идет речь. Чаще всего в первой строке пишется всего одно слово, но иногда и небольшое словосочетание. По части речи это местоимение или существительное, и отвечает на вопросы: кто? что?

Во второй строке – находятся уже два слова, иногда и словосочетания, которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления. По части речи это обычно причастия и прилагательные, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?

В третьей строке – содержатся уже три слова (иногда и словосочетания) которые описывают действия обычные для этого явления или объекта. По части речи это глаголы и деепричастия, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?)

В четвертой строке — ребенок выражает уже непосредственно свое мнение о затронутой теме. Иногда это может быть просто известный афоризм, фраза или что-то подобное, иногда даже небольшой стих. Самый традиционный вариант, когда эта фраза состоит из четырех слов.

Пятая строка – содержит в себе опять всего одно слово или словосочетание. Это как бы резюме всего стихотворения, отражающее суть предмета или явления о котором говориться в дидактическом синквейне, и мнение автора об этом. Обычно как часть речи также существительное или местоимение и отвечает на вопрос: кто? что?

Чёткое соблюдение правил составления синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи. Его форма напоминает ёлочку.

При работе с данным приёмом можно решить сразу множество важнейших задач:

- изученный на занятии материал приобретает некую эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- отрабатываются знания о частях речи;
- знания о предложении;
- умение соблюдать интонацию;
- значительно активизируется словарный запас ребёнка;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо.

Система работы над составлением Синквейна по лексическим темам «Семья», «Детский сад», которые хочу представить, имела и коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное межличностное общение, таким образом, чтобы у детей формировалась активная установка на процесс общения, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах. По итогам работы состоялся выпуск детского журнала нашей группы «Радужные страницы детства».

Этапы работы по лексическим темам «Семья», «Детский сад»:

I этап. Информационно-познавательный (получение информации с последующим обсуждением)

Цель: получение информации о самом себе, сверстниках, о близких ребёнку людях, их занятиях, увлечениях, взаимоотношениях.

II этап. Эмоционально-волевой (понимание и оценка)

Цель: помочь детям выработать положительную оценку по отношению к окружающим близким людям, сверстникам.

III этап. Мотивационно-поведенческий (апробация способов толерантного поведения в повседневной жизни)

Цель: привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости, понимания.

Материалы работы по составлению дидактического синквейна сгруппировали по следующим направлениям:

1 Блок: Синквейны «Что такое дом?»

2 Блок: Синквейны «О семье!»

3 Блок: Синквейны «Детство, дети, дружба, друг, наша группа!»

4 Блок: Синквейны «О маме!»

5 Блок: Синквейны «О папе!»

6 Блок: Синквейны «Отношения детей в семье!»

7 Блок: Синквейны «О бабушке!»

8 Блок: Синквейны «О дедушке!»

9 Блок: Синквейны «День рождения!»

Примеры Синквейнов составленных детьми по темам «Семья», «Детский сад»:

Дом
Родной, теплый.
Согревает, укрывает, принимает.
В гостях хорошо, а дома лучше.
Семья. (Саша)

Дом
Надёжный, любимый.
Охраняет, оберегает, защищает.
Он нужен каждому.
Любовь. (Галя)

Дом
Большой, красивый, теплый.
Согревает, укрывает, защищает.
Нужен всем людям.
Тепло. (Даша)

Дом
Красивый, крепкий.
Защищает, обогревает, любит.
В доме уютно.
Все вместе. (Лена)

Семья
Большая, дружная.
Любят, заботятся, живут вместе.
Люблю когда все вместе.
Отдых. (Кирилл)

Семья
Добрые, красивые, умные.
Любят, растят, заботятся.
Мама, папа, дети.
Счастье! Все вместе!
(Кирилл)

Семья
Лучшая, любимая.
Учим стихи, покупаем наряды, отдыхаем.
Люблю когда вместе.
Дочка. (Соболева)

Семья
Дружная, счастливая.

Читаем вместе сказки, играем, печем пирог.
Взрослые заботятся о детях.
Родители. (Даша)

Семья
Дружная, счастливая, лучшая.
Папа ремонтирует, мама готовит, обедаем.
Играем с папой в домино.
Хорошо вместе. (Саша)

Семья
Заботливая, дружная, спортивная.
Ходим на лыжах, катаемся с горки, ловим рыбу.
Любим ходить в гости к бабушке, дедушке.
Здорово дружим. (Виталий)

Семья
Дружная, веселая.
Живет, трудится, отдыхает.
Вместе весело путешествовать.
Моя! (Юля)

Семья.
Дружная, спортивная.
Путешествуем, катаемся с горки, любим готовить.
Люблю, когда всем весело.
Радость. (Алена)

Любовь
Крепкая, большая.
Согревает, радует, окружает.
Люблю, когда на меня не сердятся.
Это Добро. (Даша)

Детство
Веселое, счастливое.
Играем, веселимся, растем.
Лучшее время в жизни.
Радость. (Алена, Даша)

Дети
Прекрасные, озорные.
Играют, шалят, бегают.
Люблю, когда никто не обижает друг друга.
Хорошо дружить! (Аня)
Друг

Хороший, близкий.
Дружит, играет, защищает.
Старый Друг — лучше новых двух.
Помощь.
(Юля, Саша)

Наша группа
Весёлая, дружная.
Учимся, играем, танцуем.
Наш любимый детский сад.
Мы — дружные! (Яна)

Мама
Дорогая, родная!
Слушаюсь, помогаю, люблю!
Ты нам всегда нужна.
Мамочка! (Даниил)

Моя мама
Милая, добрая.
Любит, заботится, помогает.
Люблю прижаться к маме.
Доброта. (Лена)

Мамочка.
Добрая, красивая, умная.
Заботится, готовит, разговаривает.
Мама печёт вкусный пирог.
Моя мама. (Даша)

Мама.
Красивая, добрая.
Готовит, моет, помогает стареньким бабушкам.
Люблю, когда мама делает причёску.
Красивая. (Галя)

Мама
Ласковая, красивая, строгая.
Целует, обнимает, убирает.
Мы Маме дарим праздник 8 марта.
Любовь. (Аня)

Мама!
Самая любимая!
Помогаю, слушаюсь, стараюсь...

Нет никого дороже тебя.
Всегда вместе! (Вася)

Мама
Ласковая, строгая.
Воспитывает, заботится, обижается, когда не слушаюсь.
Мама помогает мне учить стихи.
Выручалочка. (Юлиана)

Мой папа
Находчивый, умный, смелый.
Книжки читает, играть интересно, любит смеяться.
С ним каждый день – это праздник.
Настоящий друг. (Кирилл)

Папуля
Сильный, добрый, родной.
На каток идем, держимся за руки и не упадем.
Мы лучшие с ним друзья.
Настоящий супермен! (Полина)

Наш папа
Заботливый, добрый.
Книжки читает, из садика забирает, мирит нас.
Думаю, нет его счастливей на свете.
Он папа двух дочерей. (Юлиана)

Прогулка с папой
Необычная, приключенческая.
Одеваемся, берем лыжи, идем в парк.
Вместе слепили снеговика.
Жалко мама в кадр не попала... (Виталий)
Папин помощник

Трудолюбивый, ловкий.
Намело, лопаты взяли, дорогу с папой расчищали.
Я от папы не отставал, снег лопатой бросал.
Довольны работой. (Саша)

Прогулка с папой
Интересная, веселая.
Катаемся, радуемся, смеемся.
Летим вместе с горки на «ватрушке».
Мы с папой вместе. (Даниил).

Старшая сестра
Заботливая, строгая, умелая
Шутит со мной, помогает маме, рисуем.
Люблю с ней играть в догонялки.
Классно, что она есть. (Соня)

Младший брат
Шумный, веселый.
Не любит одеваться, отбирает игрушки.
Вместе с братом катаемся с горки.
Скучно без него. (Кирилл)

Младшая сестра
Маленькая, шустрая.
Разбрасывает игрушки, капризничает, просится на ручки.
Люблю катать на машинке.
Малышка. (Даниил Романов)

Младший брат
Непоседливый, шумный, любимый.
Капризничает, просится на ручки, шумит, веселится.
Люблю его развлекать, держать на руках.
Мой братик! (Даша)

Бабушка
Добрая, заботливая, хлопотливая.
Балует, любит, играет, поет.
Люблю с ней путешествовать!
Как подружки мы! (Полина)

Бабушка
Щедрая, светлая.
Жалеет, любит, заботится.
Наполняет дом теплом.
Доброта. (Даша)

Бабушка
Добрая, любимая, выдумливая.
Балует, любит, угощает, играет.
Люблю проводить с ней выходные дни!
Настоящий друг! (Виталий)

Дедушка
Веселый, добрый, необходимый.
Играет, шутит, рассказывает, знакомит.

Люблю с ним играть.
Друзья! (Соболева)

Дедушка
Серьезный, ворчливый, добрый.
Мастерит, шутит, учит, берет на рыбалку.
Люблю с ним ездить на буране.
Здорово! (Виталий)

Вывод: выстраивание работы с детьми по формированию речемыслительной деятельности с использованием метода Синквейн, способствует освоению коммуникативных умений, обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности совместной деятельности, а также подготовки дошкольника к успешному обучению в школе.

Думаю, что коллеги, применяющие метод Синквейн в работе, согласятся с тем, что созданные детьми стихотворения нередко становятся «изюминкой» непосредственной образовательной деятельности.