

(Педагогические науки)

Гурачевская А.Е.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных группах ДОУ

Аннотация: в статье дается определение понятия «инклюзивное образование», рассматриваются принципы инклюзивного образования в рамках его применения в общеобразовательных группах ДОУ, выделяются его положительные стороны как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), так и для детей, не имеющих диагнозов, а также роль педагогам в данной области.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, общеобразовательная группа ДОУ, принципы инклюзивного образования, взаимодействие, педагог.

В последние годы в нашей стране наблюдается неутешительная картина: количество детей с ограниченными возможностями здоровья (т.е. детей, имеющих ограничения в физическом и (или) психическом развитии) неуклонно растет. В частности, по заявлению уполномоченного при президенте России по правам ребенка Анны Кузнецовой, в 2020 году количество таких детей увеличилось на 9,4% [1].

Согласно данным Федерального реестра инвалидности, на 01.10.2021 г. в России насчитывается более 720 тысяч инвалидов в возрасте до 17 лет, при этом на дошкольный возраст приходится около 28,8% детей, имеющих те или иные проблемы со здоровьем [4].

И если еще несколько лет назад социальная политика в нашей стране в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья была ориентирована на так называемую медицинскую модель инвалидности, реализация которой заключалась в том, что такие дети изолировались от общества в специализированном учебном заведении. То в настоящее время на ее смену пришла новая, на наш взгляд, более гуманная и цивилизованная

модель инклюзивного образования, дающая возможность детям с ОВЗ быть, наравне с детьми, не имеющими диагнозов, полноценными участниками образовательного процесса.

Таким образом, цель настоящей статьи – рассмотреть сущность, принципы и значение инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных группах ДОУ.

С нашей точки зрения, наиболее емкое, но в то же время лаконичное определение инклюзивного образования дает в своей работе Л.П. Сычева, понимая под ним «специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками» [3, с. 211].

Исходя из представленного определения, следует отметить, что для того, чтобы инклюзивное образование было максимально эффективным и целесообразным, при его осуществлении чрезвычайно важно соблюдение следующих принципов:

- принцип приоритетности интересов воспитанников, ориентация на индивидуальные воспитательно-образовательные потребности каждого из детей;

- принцип вариативности обуславливает применение разнообразных воспитательно-образовательных программ с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, определяющих активное и непрерывное взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского направления в деятельности по комплексному решению задач в области развития каждого ребенка;

- принцип конструктивного сотрудничества педагогов дошкольной

образовательной организации с семьей воспитанников.

Таким образом, при организации общеобразовательных групп ДООУ с приемом в них детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, важно всегда помнить, что их путь к социализации и нахождению своего места в обществе отличается от общепринятого. Те или иные физические и психические ограничения изменяют и значительно усложняют процесс их развития и обучения, причем каждое нарушение по-своему. В связи с этим каждый ребенок требует индивидуального подхода при выборе направления его развития и образования.

По мнению М.Е. Симановской, с которой мы полностью соглашаемся, «ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования» [2].

Рассматривая вопрос инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательных группах ДООУ, с нашей точки зрения, важно остановиться на таком серьезном вопросе, как взаимодействие между детьми, имеющими определенные ограничения по здоровью, и детьми, не имеющими их. С нашей точки зрения, в их тесном взаимодействии есть определенные плюсы и для тех, и для других ребят.

Так, дети, не имеющие проблем со здоровьем, с детства учатся толерантности, пониманию того, что все люди разные, но в равной степени заслуживают поддержки и уважения. Кроме того, взаимодействие с детьми с ОВЗ учит их эмпатии, готовности всегда прийти на помощь и поддержать. Также, при взаимодействии с такими детьми они сами, как правило, лучше овладевают разнообразными бытовыми навыками и учебными программами. В частности, нам представляется весьма интересным опыт, когда в группе детского сада, где имеются дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитатель назначает здоровых детей своими помощниками, в чьи обязанности входит помощь в обучении и обслуживании детей, не имеющих

возможность самим справиться с теми или иными функциями. Так, при сборах на прогулку ребята помогают тем, кто в этом нуждается, застегнуть пуговицы или молнию, завязать шнурки, правильно надеть шапку. На занятиях они показывают, как нужно скатать пластилин или обмакнуть кисть в банку с водой. Примечательно, что в большинстве своем дети с удовольствием помогают воспитателю и выполняют возложенные на них обязанности. Они испытывают гордость за свою работу. Кроме того, как показывают наблюдения, в процессе такой помощи сами лучше овладевают теми или иными бытовыми и образовательными навыками.

Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, то в группах детского сада они получают бесценный опыт социализации и взаимодействия со сверстниками. Это позволяет им не чувствовать себя изгоями, а позволяет принять себя такими, какие есть и понять свою значимость.

Кроме того, здоровые дети для них являются определённым образцом, на который они стараются равняться. Так, например, многие из детей с ОВЗ при посещении общеобразовательных групп уже через несколько месяцев показывают значительные улучшения в области освоения образовательных программ и бытовых навыков: научаются сами одеваться, держать ложку, держать карандаш, делать различные поделки и т.д.

Таким образом, и для здоровых детей, и для тех, кто имеет проблемы со здоровьем, взаимодействие в общеобразовательной группе ДОО является одинаково полезным и закладывает определенный фундамент социализации в будущем.

Здесь важно отметить, что то, насколько комфортно чувствуют себя в группе все дети, независимо от наличия у них диагноза, во многом зависит от работы воспитателя. Безусловно, что реализация процессов инклюзивного образования требует от педагогов высокого развития личностных и профессиональных качеств, владение широким сектором различных образовательных методов и технологий, умения находить общий язык и подход

к каждому воспитаннику и его родителю. Кроме того, работая с разными детьми, педагог должен постоянно стремиться к саморазвитию, получению новых знаний и опыта в области инклюзивного образования. Взаимодействуя с детьми с ОВЗ, воспитатель должен иметь особую подготовку в области коррекционной педагогики, ориентироваться в специфике тех или иных физических и психических нарушений и их последствиях, понимать различия между общим и инклюзивным образованием.

Также с нашей точки зрения, наряду с такими важными личностными качествами, как толерантность, гуманизм, эмпатия, уважение, тактичность педагогу должна быть свойственна креативность: он должен уметь находить все новые и новые способы обучения детей, взаимодействия их между собой, превращать все это в веселую и добрую игру, в которой абсолютно каждому ребенку есть место.

Таким образом, инклюзивное образование – чрезвычайно значимое и ценное явление современной образовательной системы. Однако от того, насколько эффективным оно будет, во многом зависит от педагога.

Список используемых источников

1. В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html>

2. Симановская М.Е. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/12/20/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-ovz>

3. Сычева Л.П. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. С.209-216.

4. Федеральная государственная информационная система: Федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=undefined>